

# paquete power 6

¡Celebremos!

¡Actividades de aprendizaje divertidas para K-5to grado!



APRENDIZAJE DE VERANO  
volumen 2

Arkansas  PBS



# Rise and Shine!

This packet is also available  
in English!

[myarkansaspbs.org/riseandshine](http://myarkansaspbs.org/riseandshine)



¡Bienvenidos,  
amigos!

Nos alegramos

de que se unan a nosotros en nuestra  
aventura de aprendizaje “Rise and  
Shine”. Tenemos planeado un montón de  
lecciones divertidas, y grandes maestros  
para guiarnos a lo largo del camino. Este  
Paquete Power contiene muchas lecciones  
y actividades diferentes para que usted  
elija. ¡También puede acceder a más

diversión de “Rise and  
Shine” en nuestra  
página web!



## Guía de Aprendizaje

- Niños de grado K-2 - Comienza en la página 3
- Padres y cuidadores de niños de grado K-2 - Comienza en la página 7
- Niños de grado 3-5 - Comienza en la página 9
- Padres y cuidadores de niños de grado 3-5 - Comienza en la página 13
- “Ayudando a todos los Estudiantes” – página 15  
([myarpbs.org/helpinglearnerses](http://myarpbs.org/helpinglearnerses))



¡Visite  
[myarkansaspbs.org/riseandshine/](http://myarkansaspbs.org/riseandshine/)  
es para acceder

mini lecciones  
con algunos de los  
mejores maestros de

Arkansas, videos de viajes  
a lugares interesantes de nuestro estado, nuevas  
canciones, videos de baile  
para los niños, y mucho más!

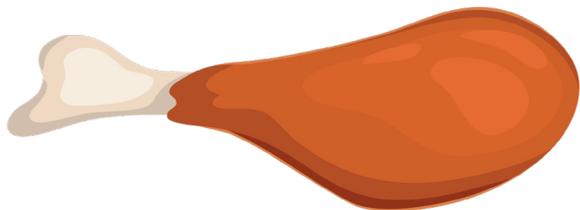
# Matemáticas (K-2)

**objetivo central:** Describir y comparar las características medibles de los objetos.

**Opciones de Aprendizaje:**

¡Estás en una feria!

- Mide cada artículo de comida hasta la unidad de ticket (boleto) más cercana. Escribe tu respuesta en la caja. Luego, **circula** el artículo de comida más largo y dibuja un **cuadrado** alrededor del artículo de comida más corto.



Muslo de pavo = \_\_\_ tiques/boletos



Algodón de azúcar = \_\_\_ tiques/boletos

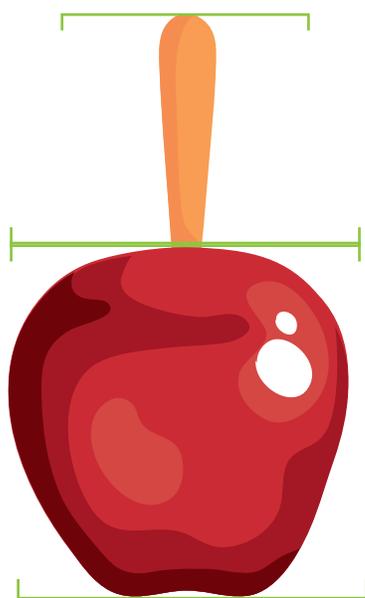


Corndog o perro empanado = \_\_\_ tiques/boletos



- Compraste una manzana caramelizada en la feria. Primero, mide la longitud de la manzana hasta la unidad de tique/boleto más cercana. Luego, mide la longitud del palo hasta la unidad de tique más cercana.

Longitud de la manzana = \_\_\_\_\_ tiques/boletos  
 Longitud del palo = \_\_\_\_\_ tiques/boletos  
 ¿Cuál es más largo? \_\_\_\_\_  
 ¿Cómo lo sabes? \_\_\_\_\_



¿Qué parte de la manzana caramelizada es más larga? ¿Cómo lo sabes? Coloca tus respuestas en la caja.

Respuestas: 1. Muslo de pavo = 5 tiques; algodón de azúcar = 3 tiques; corndog o perro empanado = 4 tiques; encierra el muslo de pavo en un círculo y dibuja un cuadrado alrededor del algodón de azúcar 2. La longitud de la manzana es mayor porque 3 tiques son más que 2 tiques.



# Ciencias (K-2)

**Objetivo central:** Explorar las formas en las que los objetos pueden moverse al ser empujados o tirados/jalones.

## Opciones de Aprendizaje:

Tu ciudad celebra un festival. Durante tu visita, te das cuenta de que hay muchas actividades que requieren de un empujón o un tirón/jalón. Un **empujón** es una fuerza que aleja un objeto. Un **tirón/jalón** es una fuerza que acerca un objeto. Ambas fuerzas mueven objetos.

1. Revisa bien las siguientes actividades. ¿Muestran un empujón o un tirón(halar)? Escribe empujón si la actividad muestra un empujón. Escribe tirón/jalón si la actividad muestra un tirón/jalón.



A.



B.



C.



D.



E.

2. Realiza las actividades nombradas abajo. Si se necesita de un empujón para moverse, encierra en un círculo el botón EMPUJAR (en inglés, PUSH). Si se necesita de un tirón para moverse, encierra en un círculo el botón TIRAR/JALAR (en inglés, PULL).

A. Cerrar una mochila



B. Pasar una pelota de baloncesto



C. Abrir una bolsa de patatas fritas



D. Cerrar una puerta del armario



Respuestas: 1A. tirar/jalar; B. empujón; C. empujón; D. tirar/jalar; E. empujón 2A. tirar/jalar; B. empujar; C. tirar/jalar; D. empujón



# Alfabetización/Literatura (K-2)

**Objetivo central:** Conocer y aplicar la fonética apropiada del nivel de grado mientras decodifica las palabras.

**Opciones de Aprendizaje:**

1. Inténtalo en inglés: Las palabras compuestas son dos o más palabras unidas para formar una nueva palabra con un nuevo significado. Observa las 12 palabras en inglés en el siguiente banco de palabras. Debes crear palabras compuestas en inglés a partir de esas 12 palabras. Lee cada pista de la tabla y escribe arriba la palabra compuesta correcta en inglés. La primera ya ha sido completada.

<b>pop   shake   corn   milk   cup   melon   cake   <del>gum</del></b> <b>water   berries   <del>bubble</del>   blue</b>		
A. <u>          </u> <i>bubblegum</i> <b>Pista:</b> Soy muy pegajoso y gomoso.	B. <u>          </u> <b>Pista:</b> Siempre estoy en el cine, pero puedo saltar “pop” en cualquier lugar donde se quiera un snack/bocadillo.	C. <u>          </u> <b>Pista:</b> Si deseas un poco de pastel “cake”, yo puedo ayudarte.
D. <u>          </u> <b>Pista:</b> Otros miembros de mi “familia de frutas” son de color rojo, negro, morado, naranja, verde y dorado. Soy muy saludable.	E. <u>          </u> <b>Pista:</b> Cerca de mi 90% es agua. Puedo ser verde por fuera, pero por dentro puedo ser roja, blanca, rosada, amarilla, ¡o incluso naranja!	F. <u>          </u> <b>Pista:</b> Soy muy dulce y fría. La gente usa helado para prepararme. Estoy disponible en muchos sabores deliciosos.

2. Observa las palabras compuestas arriba. Para cada palabra, nombra las dos palabras que forman la palabra compuesta y escribe las palabras en inglés en el espacio en blanco. Un ejemplo ya ha sido completado.

A. starfish <u>  star  </u> <u>  fish  </u>	B. snowball _____	C. backpack _____	D. airplane _____
			

Respuestas: 1B. popcorn; 2C. cupcake; D. blueberries; E. watermelon; F. milkshake 2B. snow ball; C. backpack; D. airplane



# ESTUDIOS SOCIALES (K-2)

**objetivo central:** Discutir de qué forma las tradiciones en común (compartidas) crean una comunidad diversa.

## OPCIONES DE APRENDIZAJE:

Un **festival** es la tradición de una celebración que muchas personas disfrutan. Muchas personas comparten tradiciones familiares y comunitarias en los festivales o tienen una tradición familiar de asistir a un festival cada año. Arkansas tiene muchos festivales anuales en todo el estado. Algunas personas viajan desde lejos para asistir a estos festivales. Debido a que tenemos festivales que celebran todo tipo de cosas como alimentos, tradiciones, gente y lugares, crea diversidad en nuestro estado. **La diversidad** significa que tenemos muchas diferencias que celebrar.

1. Lea sobre algunos de los festivales de Arkansas abajo.



Fotógrafo: Paul Kreth

**Festival del día de África:** celebrado en Little Rock en el mes de octubre

- Desfile de moda hecha en África
- Promueve y celebra el arte y la cultura africanas
- Música, comida, danza y actividades para niños



Fotógrafo:  
[arscottishfest.com](http://arscottishfest.com)

**Festival Escocés de Arkansas:** celebrado en Batesville en octubre

- Exhibición de gaitas
- Danza de las tierras altas escocesas
- Carrera de una milla en kilt o falda escocesa



Fotógrafo:  
[toadsuck.org](http://toadsuck.org)

**Toad Suck Daze:** celebrado en Conway en mayo

- Carrera de obstáculos Crawl, Drag & Squirt
- Carreras Toad Suck 5K/10K y Tadpole Trot
- Atracciones típicas de carnaval, comida y juegos en la feria



Fotógrafa:  
Morgan Kibbons

**Festival Alas sobre la pradera (Wings Over the Prairie):** celebrado en Stuttgart durante la semana de Acción de Gracias

- Concurso del Campeonato Mundial de llamadas de patos
- Clases de llamadas de patos para niños
- Feria de artes y oficios

¿Cómo ayudan estas tradiciones y festivales a crear una comunidad diversa en Arkansas?

---

---

---

---



Las respuestas variarán, pero pueden incluir que los festivales dan a conocer diferentes culturas, comidas, lugares y actividades.



## Plan para padres/cuidadores

# Matemáticas (K-2)

**Objetivo central:** Describir y comparar las características medibles de los objetos.

**Brilla y comparte:** ¿Cómo usas las medidas en la vida cotidiana? Conversa con tu hijo sobre cómo nuestras observaciones visuales pueden ayudarnos a describir y comparar el tamaño de los objetos. Pueden utilizar las palabras “más largo” y “más corto”. Algunos posibles ejemplos de comparación son que tu pie es más largo que el suyo, o que una crayola es más corto que un lápiz sin punta. Mira este video para obtener algunas ideas sobre cómo usar medidas utilizando formas estándar y no estándar de medir (<https://bit.ly/3P9QQP0>).

### Opciones de Aprendizaje:

1. Apoya a tu aprendiz al ayudarlo a comprender que los tiques/boletos son una medida no estándar. Las unidades de medida no estándar son unidades de medida que no se utilizan normalmente, como un lápiz, un brazo, un palillo de dientes o un zapato. Ayúdeles a comprender que los objetos de diferentes tamaños darán como resultado medidas diferentes.
2. Haz que tu hijo vea las imágenes. Habla con él sobre cómo mediría la manzana y el palo por separado. Luego pregúntale: “si no midieras las partes por separado, ¿cómo podrías establecer cuál es el objeto más largo?” Podría medir todo el objeto, restar la longitud de una de las partes y establecer que la diferencia es la longitud de la otra parte. Luego, podrían comparar las dos longitudes. También podría separar la manzana del palo y comparar visualmente las longitudes alineándolas.

**Revision radical:** Haz que tu hijo compare las longitudes de objetos domésticos. Puede usar una regla, una vara de medir, una cinta métrica o pueden elegir otras unidades de medida no estándar. Pídele que utilice los términos “más corto” y “más largo” en sus descripciones verbales.

## Ciencias (K-2)

**Objetivo central:** Explorar las formas en las que los objetos pueden moverse al ser empujados o tirados/jalones.

**Brilla y comparte:** Pregúntale a tu hijo qué sucedería si le diera un empujón a su auto de juguete. ¿Hacia dónde iría? ¿Se acercaría o se alejaría? ¿Hacia dónde iría el auto si tira/jala del objeto hasta el punto de partida? Explícale que los empujones y los tirados/jalones son fuerzas que hacen que las cosas se muevan y que utilizamos estas fuerzas todos los días en nuestro entorno.

### Opciones de Aprendizaje:

1. Discute la actividad que ocurre en cada imagen. Recuérdale a tu hijo que un empujón es una fuerza que aleja un objeto. Empujamos nuestros platos hacia atrás en la mesa cuando terminamos de comer. Un tirón/jalón es una fuerza que acerca un objeto. Tiramos/Jalamos de la puerta del auto para abrirla antes de entrar. Algunos objetos pueden ser empujados y tirados/jalones.. Para entender mejor, debes pensar en la acción que está ocurriendo y la dirección en la que se dirigen la persona o el objeto.
2. Si es necesario, ayuda a tu hijo a leer las actividades nombradas. Anímalo a realizar las actividades. Si tienes objetos reales, puedes hacer que tu hijo demuestre las actividades mostradas en las imágenes.

**Revision radical:** ¿Puedes encontrar cinco cosas para empujar y cinco para tirar/jalar? Utiliza el siguiente enlace para más recursos: Empujar y tirar/jalar para niños ([Push and Pull for Kids](https://bit.ly/3nWx3qh)) | [Fuerza y movimiento \(Force and Motion\) - YouTube \(https://bit.ly/3nWx3qh\)](https://bit.ly/3nWx3qh).



## Plan para padres/cuidadores

# Alfabetización/Literatura (K-2)

**Objetivo central:** Conocer y aplicar la fonética apropiada para nivel de grado mientras decodifica las palabras.

**Brilla y comparte:** El conocimiento de las relaciones entre letras ayuda a los niños a establecer conexiones mientras decodifican las palabras. La decodificación de las palabras compuestas mejora las habilidades de reconocimiento de palabras. Cuando los niños pueden ver y pronunciar las dos palabras de una palabra compuesta, están aprendiendo a leer y aumentando su vocabulario. Señale palabras compuestas a su alrededor y pídale a su hijo que las decodifique.

### Opciones de Aprendizaje:

1. En esta actividad, pídele a tu hijo que lea y pronuncie en voz alta cada palabra del banco de palabras. Es posible que reconozcan algunas palabras compuestas incluso antes de leer las pistas. Si necesitas ayuda extra para resolver las adivinanzas, puedes darle pistas adicionales para ayudarles a encontrar la palabra compuesta correcta. Para divertirte aún más con las palabras compuestas, visita: Palabras compuestas para niños ([Compound Words for Kids](https://bit.ly/3lyTpYn)) (<https://bit.ly/3lyTpYn>).
2. Para esta actividad, puede ser útil dibujar una línea entre las dos palabras para ayudar a tu hijo a ver ambas palabras de forma visual. También puedes pedirle a tu hijo que tape una palabra con un dedo para ver cómo ambas palabras hacen una palabra nueva.

**Revision radical:** Revisa el Power Packet para encontrar imágenes (basketball, corndog) que representen las palabras compuestas. También puedes utilizar tarjetas visuales de palabras (o construir las tuyas) y practicar la creación de palabras compuestas con tu hijo.

# Estudios Sociales (K-2)

**Objetivo central:** Discutir de qué forma las tradiciones en común (compartidas) crean una comunidad diversa.

**Brilla y comparte:** Los festivales son formas tradicionales en que las culturas comparten lo que es importante para ellas. Honran el pasado, celebran el presente y miran al futuro. Los festivales nos ofrecen una forma divertida de conectar con otras personas de nuestra comunidad. Comparte con tu hijo los festivales que se celebran en tu área.

### Opciones de Aprendizaje:

1. Explícale que la diversidad es todo aquello que diferencia a las personas entre sí, incluyendo la cultura, las tradiciones, las creencias y las experiencias. Ofrece ejemplos de diferentes tradiciones que tu familia y amistades comparten. Pregunta: “¿Qué tradiciones tienen tus amigos que son diferentes de las tuyas?” Conversa con tu hijo sobre las actividades que se representan en las imágenes y los diferentes lugares donde se celebran los festivales. Es posible que tengas que responder preguntas sobre gaitas, llamadas de patos o nombres de festivales.
2. Explícale que la diversidad es todo aquello que diferencia a las personas entre sí, incluyendo la cultura, las tradiciones, las creencias y las experiencias. También puedes hablar sobre la idea de que Estados Unidos anteriormente recibió el nombre de “Crisol de culturas” porque muchas personas diferentes llegaron al país de todas partes del mundo para tener una vida mejor, y por eso tenemos muchas tradiciones y cosas que celebrar en los festivales. En el caso de niños más pequeño, puede que sea más fácil que dibujen su respuesta a la pregunta.

**Revision radical:** Crea tu propio festival. ¿Qué te gustaría celebrar? ¿Cuándo? ¿Cómo llamarías al festival? ¿Qué alimentos comerías en el festival? ¿Qué juegos y actividades incluirías? Tu hijo puede escribir un párrafo, decirte la respuesta de forma verbal o hacer un dibujo de su festival.



# Matemáticas (3-5)

**Objetivo central:** Utilizar el eje x y el eje y para identificar y localizar puntos en un plano de coordenadas.

## Opciones de Aprendizaje:

Estás en el Festival de la sandia. Utiliza el **plano de coordenadas** (la cuadrícula) para identificar y ubicar atracciones en el festival. Cada atracción está representada por un pin blanco para ayudarte a ubicar el **punto de la coordenada** (x , y). Para determinar las coordenadas del juego de patos y escribirlas usando (x , y), debes comenzar en el **origen** (0 , 0). Luego, desde el origen, muévete un lugar hacia la derecha en el **eje x** (eje horizontal). Luego, muévete dos lugares hacia arriba en el **eje y** (eje vertical). El pin amarillo del punto de coordenadas para el juego de patos es (1 , 2).

1. Ubica el pin blanco en cada atracción. Escribe el punto de coordenadas en el gráfico abajo. Recuerda comenzar en el origen (0, 0) cada vez. Luego, ubica el punto de coordenada del eje x y luego el del eje y.



Atracción	Coordenadas (x , y)
Juego de pato	(1 , 2)
Globo aerostático rojo	( , )
Autos chocones	( , )
Carrusel	( , )
Rueda de la fortuna	( , )

Ubica otra atracción en el mapa. Dibuja un pin en el plano de coordenadas donde está ubicada la atracción. Escribe el nombre de la atracción y sus coordenadas (x , y) en la línea siguiente.



Respuestas: 1. Globo aerostático rojo (7 , 7); autos/carros chocones (4 , 5); carrusel (7 , 1); rueda de la fortuna (1 , 5) 2. Las respuestas variarán.



# Ciencias (3-5)

**objetivo central:** Desarrollar habilidades de resolución de problemas creando una solución a un problema.

## OPCIONES de Aprendizaje:

¡Tu ciudad celebra un carnaval! Eres el responsable de mejorar un juego clásico del carnaval para que sea más fácil de jugar para niños más pequeños. ¡Comencemos!

Elige un juego del carnaval del gráfico abajo. Revisa el problema principal nombrado para el juego que seleccionaste. Ahora, piensa en cómo puedes modificar este juego. Puedes evaluar la modificación de las reglas, los materiales para construir el juego y/o las herramientas usadas para jugar el juego, pero la finalidad del juego debe ser la misma. Utiliza el diagrama de flujo del proceso de diseño para ayudarte a mejorar el juego para jugadores más jóvenes.

Juego del carnaval	Finalidad del juego	Reglas	Herramientas/Materiales	Problema principal
Lanzamiento de bolsa de frijoles	Haz pasar la bolsa de frijoles a través del orificio en el tablero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• párate detrás de la línea</li> <li>• tienes tres bolsas para lanzar</li> </ul>	tablero para el lanzamiento de bolsa de frijoles, bolsas de frijoles	La bolsa de frijoles rebota o se desliza fuera del tablero.
La pinza	Mueve la garra para obtener un premio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 segundos para mover la garra</li> <li>• una oportunidad para soltar la garra</li> <li>• tomar un premio</li> </ul>	maquina con garra, palanca, premios	El premio se sale de la garra.

### ★ Inicio

**Pregunta:** ¿Cuál es el nombre del juego y el problema principal a mejorar? Encierra el juego y el problema principal en un círculo en el gráfico anterior.

**Imagina:** Haz una lluvia de ideas para mejorar el juego. Luego encierra en un círculo todos los cambios que harás.

### Materiales necesarios:

**Planifica:** Dibuja un diagrama del juego mejorado. Etiqueta cualquier material o herramienta nueva y explica las reglas. ¡Comparte tus ideas con alguien!

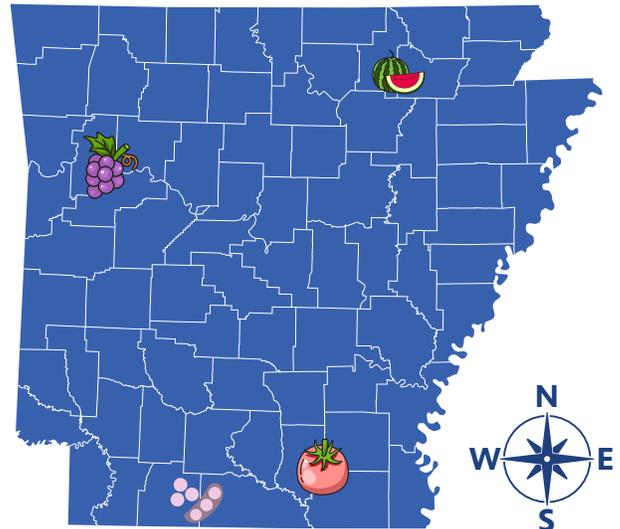


# Alfabetización/Literatura (3-5)

**Objetivo central:** Emitir inferencias a partir del texto.

**Opciones de Aprendizaje:**

Festivales	
Festival de uvas de Altus	Festival del tomate rosa del condado Bradley
Festival de la sandía de Cave City	Festival del pea (Chicharos de PurpleHull)



Una **inferencia** es una conclusión que sacas de la evidencia. Lee las pistas siguientes sobre estos festivales de alimentos que tienen lugar en Arkansas. Saca inferencias a partir de la información dada escribiendo el nombre del festival en cada línea.

- A. La ciudad de este festival está ubicada en los condados Independence y Sharp, en el noreste de Arkansas. Hay una cueva en el centro de la ciudad, y el río Cristal fluye debajo de ella. Entre los eventos se incluyen una carrera de 5 kilómetros, concursos de comida y exposiciones de autos. En julio, ¡esta fruta robusta, dulce y jugosa que crece en una enredadera es la estrella del espectáculo!

Nombre del festival: \_\_\_\_\_

- B. Para este festival de junio, la gente se reúne en Warren, una ciudad al sureste de Arkansas. El festival se celebra las frutas y los vegetales de nuestro estado con un desfile, un carnaval, concursos de tomate rosa, concursos de quién come más, exhibiciones, danza urbana y música. Hay algo para que todos disfruten.

Nombre del festival: \_\_\_\_\_

- C. En el condado Franklin, en el noroeste de Arkansas, julio es el mes perfecto para este festival que celebra una fruta utilizada para hacer jugos y mermeladas. Esta fruta cultivada en vid viene en muchos colores, ¡como el rojo, el verde, el morado e incluso el rosa! Estas delicias se pisan y se utilizan para muchos juegos en este festival.

Nombre del festival: \_\_\_\_\_

- D. En Emerson, un pueblo en el suroeste de Arkansas, se celebra este festival el último viernes y sábado de junio. Celebra esta legumbre, estrechamente relacionada con el guisante(peas/chicharos) de ojos negros. En el condado Columbia, este festival cuenta con muchos eventos, como carreras de labradores, concursos, artes y un desfile.

Nombre del festival: \_\_\_\_\_

Respuestas: A. Festival de la sandía de Cave City; B. Festival del tomate rosa del condado Bradley; C. Festival de uvas de Altus; D. Festival del guisante (peas/chicharos) de PurpleHull



# Estudios Sociales (3-5)

**Objetivo Central:** Explicar los efectos de la oferta y la demanda en los precios.

**Opciones de Aprendizaje:**

Vas a visitar el Festival de la uva de Tontitown, y quieres entender el precio de los bienes y servicios que hay. **La oferta** significa el número de bienes (cosas que puedes comprar) disponible. **La demanda** significa el número de personas que quieren comprar esos bienes. Cuando hay una gran oferta de bienes y menos personas que quieren comprarlos, el precio de un producto disminuye. Sin embargo, cuando hay una escasez de productos y muchas personas que desean comprarlos, el precio del producto aumenta. Piensa si el precio de cada uno de los productos aumentará o disminuirá por el evento. Escribe si el precio de cada uno de los productos aumentará o disminuirá en el gráfico. Luego escribe tus razones en los espacios suministrados.

Oferta y demanda del festival de uvas de Tontitown			
Oferta	Evento	¿Aumentará o disminuirá el precio?	Razón/Razones del aumento o disminución del precio
 <p>uvas</p>	La falta de lluvia ha hecho que las uvas se sequen. ¡Hay una escasez de uvas!	El precio de las uvas... aumentará.	Hay menos uvas.
 <p>pasas</p>	Las uvas secas se convirtieron en pasas. ¡Ahora hay muchas pasas!	El precio de las pasas...	
 <p>tiques/boletos de concierto</p>	Un artista famoso aceptó inesperadamente a tocar en el festival.	El precio de los tiques/boletos de concierto...	
 <p>el estacionamiento</p>	El agricultor de al lado del festival donó espacio en su campo para aumentar el estacionamiento.	El precio del estacionamiento...	

Respuestas: Los precios de las pasas disminuirán porque hay muchas. El precio de los tiques/boletos de concierto aumentará porque no hay suficientes tiques/boletos para las personas que los quieren. El precio del estacionamiento disminuirá porque hay más espacio.



## Plan para padres/cuidadores

# Matemáticas (3-5)

**Objetivo central:** Utilizar el eje x y el eje y para identificar y localizar puntos en un plano de coordenadas.

**Brilla y comparte:** La comprensión de los planos de coordenadas es una habilidad fundamental indispensable para las matemáticas. Utilizar el procedimiento correcto ayudará a tu aprendiz a localizar puntos específicos en una cuadrícula de coordenadas. Busca un mapa. Muéstrale a tu hijo cómo las líneas horizontales y verticales ayudan a ubicar ciudades y pueblos específicos en el mapa.

### Opciones de Aprendizaje:

1. Para ayudar a tu aprendiz a encontrar los puntos de coordenadas, prueba la siguiente estrategia. Utilizando la imagen, guía a tu aprendiz desde (0, 0) hasta (2, 3). Pídele que coloque un dedo en el origen (0, 0). Luego, haz que mueva su dedo horizontalmente hacia la derecha en el eje x hasta el número 2. Desde 2, pídele que mueva el dedo verticalmente en el eje y hasta el número 3. Repite estos pasos cada vez que ubiques un punto de coordenadas. Para facilitar el aprendizaje de los puntos de coordenadas en un plano, mira La canción del plano de coordenadas y pares ordenados: primer cuadrante ([Coordinate Plane and Ordered Pairs Song-1st Quadrant](https://bit.ly/3nZXzip)) (<https://bit.ly/3nZXzip>).
2. Ayuda a tu hijo a ubicar otras atracciones en el mapa. Es posible que tengas que darle el nombre de algunas atracciones. Luego de elegir una atracción, recuérdale que comience en el origen (0, 0) antes de contar lateralmente en el eje x y luego hacia arriba en el eje y.

**Revision radical:** Si tu piso es de cuadros, puedes recrear un plano de coordenadas. También puedes salir y usar tiza en el concreto o dibujar una cuadrícula en la arena. Tu aprendiz debe comenzar en el origen (0, 0) cada vez. Coloca un objeto en (1, 2) y conversa con tu aprendiz sobre cómo podría usar la cuadrícula para alcanzar el objeto. Recuerda que primero debe moverse horizontalmente en el eje x y luego verticalmente en el eje y.

## Ciencias (3-5)

**Objetivo central:** Desarrollar habilidades de resolución de problemas creando una solución a un problema.

**Brilla y comparte:** Pídele a tu hijo que piense en una ocasión donde visitó una feria, un carnaval o un día de campo. ¿Qué tipo de juegos jugó? ¿Eran desafiantes? ¿Qué cambiaría si estuviera a cargo de los juegos? ¿Elegiría nuevos juegos o haría cambios a los juegos que ya tenían?

**Opciones de Aprendizaje:** Conversa sobre cada uno de los juegos del carnaval listados y sus problemas asociados. Si tu hijo no ha jugado uno de estos juegos, pueden buscar más información por internet. Ayúdalo a elegir cuál juego sería ideal mejorar para un jugador más joven. Ayúdalo a trabajar en el proceso de diseño. Pídele que comparta sus ideas contigo. Pregúntale: “¿Por qué quieres mejorar ese juego en específico? ¿Cómo elegiste qué cambios hacer? ¿Podrías pensar cómo hacer el juego original incluso más desafiante?”

**Revision radical:** De ser posible, ayuda a tu hijo a conseguir los materiales necesarios para construir y probar su idea. O puedes ayudarles a pensar en otro problema que puedan resolver y utilizar el proceso de diseño que se explica en el siguiente vídeo: El proceso de diseño de ingeniería ([The Engineering Design Process](https://bit.ly/3P7CuhN)) - YouTube (<https://bit.ly/3P7CuhN>).



## Plan para padres/cuidadores

# Alfabetización/Literatura (3-5)

**Objetivo central:** Emitir inferencias a partir del texto.

**Brilla y comparte:** Las inferencias ayudan a fortalecer las habilidades de lectura, como hacer predicciones, responder a preguntas basadas en texto y sacar conclusiones basadas en detalles que no se encuentran directamente en la historia o el texto. La utilidad de esta habilidad va más allá del aula de clases ya que en la vida, la habilidad de inferir ayudará a tu hijo en sus interacciones sociales. La próxima vez que vea una película con su hijo, pregúntele qué cree que sucederá. Pídeles que expliquen por qué han inferido eso.



### Opciones de Aprendizaje:

Una forma de recordar los detalles del texto es subrayar o destacar las palabras o frases clave. En la medida que lees, pídele a tu hijo que piense sobre los nombres de las ciudades o condados y las descripciones de las actividades y las comidas para ayudarlo a inferir el nombre del festival. También puedes usar el mapa del estado y la leyenda ubicada en la parte superior de la página para ayudarte a hacer inferencias basadas en la ubicación de los festivales. Si tienes acceso a internet, también puedes buscar estos festivales u otros festivales cercanos.

**Revision radical:** Las adivinanzas son una gran forma de reforzar la habilidad de hacer inferencias porque te basas en pistas para adivinar la respuesta. Visita este sitio web para más adivinanzas: [www.riddles.com](http://www.riddles.com).

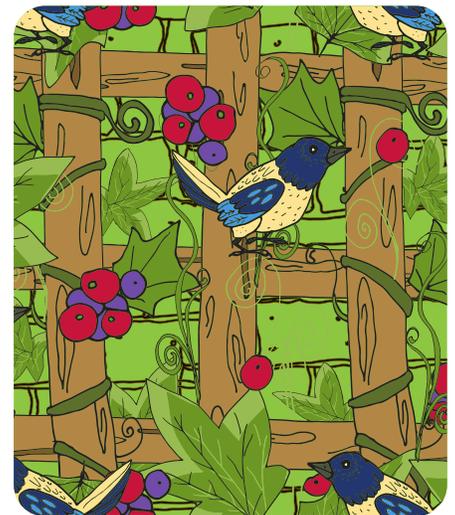
# Estudios Sociales (3-5)

**Objetivo central:** Explicar los efectos de la oferta y la demanda en los precios.

**Brilla y comparte:** Los factores como las estaciones y la popularidad afectan la oferta y la demanda. Por ejemplo: las decoraciones para festividades son más costosas el mes antes de la festividad porque la demanda es mayor entonces que el mes después de la festividad. Además, el precio de la gasolina sube cada verano cuando más gente se va de vacaciones.

### Opciones de Aprendizaje:

Lee cada evento con tu hijo. Pídele que piense si hay una buena oferta del producto o si hay escasez del producto y qué significa esto para su precio. Para más información, mira este video sobre la oferta y la demanda. Lección de aprendizaje en línea de ciencias sociales para niños sobre la oferta y la demanda. ([Supply And Demand eLearning Social Studies Video Lesson for Kids](https://bit.ly/3cc6TNz)) - YouTube (<https://bit.ly/3cc6TNz>)



**Revision radical:** Pídele a tu hijo que vuelva a leer los escenarios anteriores y que piense de qué forma podrían invertirse la oferta y la demanda. Por ejemplo, el precio de las pasas puede subir si los pájaros se comen la cosecha de pasas.



# Ayudando a todos los estudiantes

Mientras trabaja con los niños para impulsar su aprendizaje, considere estos consejos y herramientas para ayudar a todos los alumnos y los recursos relacionados.

Habilidad	Estrategia/Recurso	Descripción
Comunicación	Asistir	Ayude a los niños para que puedan colaborar con las tareas cotidianas, como hablar con vendedores o pagar en una tienda.
Escritura	Fraccionar la tarea de escritura	En vez de pedirles que escriban un texto entero, fraccínelo en partes más pequeñas.
Escritura	Conversar	Si un niño necesita ayuda con la escritura, permítale dar sus respuestas oralmente en otras asignaturas como matemáticas o ciencia en vez de hacer que escriban sus respuestas.
Lectura	Fraccionar el texto	Divida textos extensos en partes más breves. Pídales a los niños que lean o escuchen una parte a la vez y haga pausas para conversar o escribir acerca de cada una antes de leer.
Lectura	Reforzar conceptos antes de la lectura	Antes de pedirle a un niño que lea un texto o un cuento, considere qué vocabulario o conceptos pueden resultarles desconocidos y explórenlos juntos.
Lectura en Matemáticas	Leer en voz alta	Cuando los niños tienen dificultad para la lectura, leerles los problemas de matemáticas los ayudará a concentrarse en resolver el problema y no en intentar entender lo que
Matemáticas	Manipulativos	Los niños pueden resolver problemas de matemáticas utilizando objetos pequeños que tengan en su casa, como ladrillitos, lápices, monedas, piedras, frijoles, cereales, etc.
Todas	Actividades multisensoriales	Promueva actividades de aprendizaje que involucren varios sentidos, por ejemplo:



- Naturaleza: Da un paseo y escribe todo lo que ves, hueles, escuchas y tocas.
- Movimiento del cuerpo: Crea una danza o rutina deportiva
- Palabras: Crea un poema o bromas utilizando ciertas palabras (power words).
- Personas: Reúne a familiares o amigos y jueguen o creen un juego, armen un rompecabezas o actúen.
- Sentimientos: Expresa cómo te sientes creando algo, dibujando o escribiendo en un diario.
- Números: Con algún objeto cotidiano, mide distintas cosas de tu casa (por ejemplo: la silla mide 12 tenedores)
- Música: Lee libros al compás de diferentes géneros musicales.
- Creatividad: Dibuja algo que hayas aprendido.
- Tecnología: Crea una presentación/juego para mostrar lo que has aprendido.

Para obtener la lista completa de consejos en español, visite [myarpbs.org/helpinglearnerses](https://myarpbs.org/helpinglearnerses)

[myarkansaspbs.org/riseandshine](https://myarkansaspbs.org/riseandshine) (English)  
[myarkansaspbs.org/riseandshine/es](https://myarkansaspbs.org/riseandshine/es) (Español)



DIVISION OF ELEMENTARY  
& SECONDARY EDUCATION