

# paquete power 4

¡Exploremos!

¡Actividades de aprendizaje divertidas para K-5to grado!



APRENDIZAJE DE VERANO  
VOLUMEN 2

Arkansas  PBS



# Rise and Shine!

This packet is also available  
in English!

[myarkansaspbs.org/riseandshine](http://myarkansaspbs.org/riseandshine)



¡Bienvenidos, amigos! Nos alegramos de que se unan a nosotros en nuestra aventura de aprendizaje "Rise and Shine". Tenemos planeado un montón de lecciones divertidas, y grandes maestros para guiarnos a lo largo del camino. Este Paquete Power contiene muchas lecciones y actividades diferentes para que usted elija. ¡También puede acceder a más diversión de "Rise and Shine" en nuestra página web!



¡Visite [myarkansaspbs.org/riseandshine/es](http://myarkansaspbs.org/riseandshine/es) para acceder mini lecciones con algunos de los mejores maestros de Arkansas, videos de viajes a lugares interesantes de nuestro estado, nuevas canciones, videos de baile para los niños, y mucho más!

## Guía de Aprendizaje

- Niños de grado K-2 - Comienza en la página 3
- Padres y cuidadores de niños de grado K-2 - Comienza en la página 7
- Niños de grado 3-5 - Comienza en la página 9
- Padres y cuidadores de niños de grado 3-5 - Comienza en la página 13
- "Ayudando a todos los Estudiantes" – página 15 ([myarpbs.org/helpinglearnerses](http://myarpbs.org/helpinglearnerses))

# Matemáticas (K-2)

**objetivo central:** Utiliza < (menor que), = (igual a) y > (mayor que) como una estrategia para comprender el valor posicional.

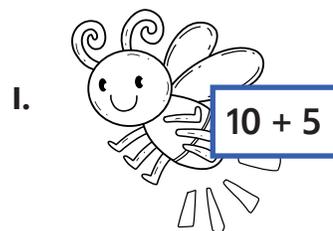
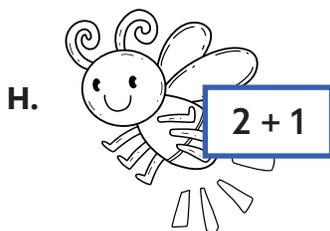
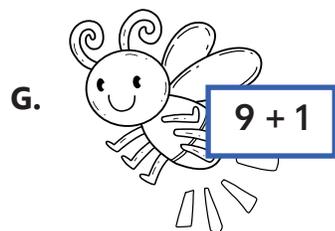
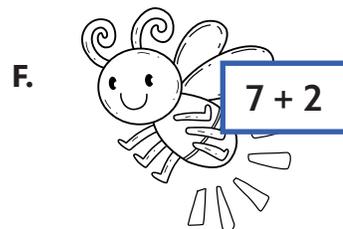
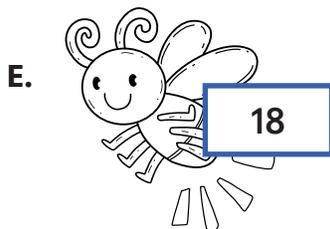
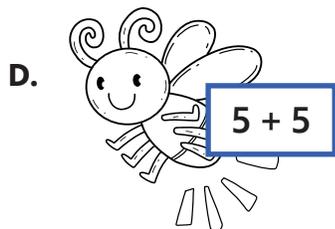
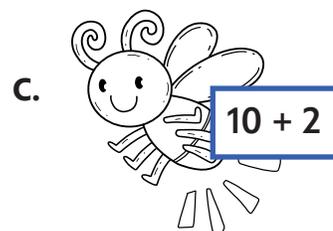
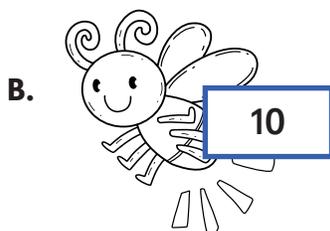
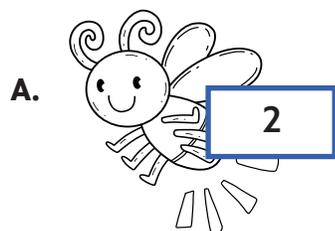
## OPCIONES DE APRENDIZAJE:

Decides atrapar algunos luciérnagas. Lee los números o resuelve las oraciones numéricas en cada luciérnaga. Utilizando el cuadro a continuación, colorea la caja de cada insecto luminoso (luciérnaga) para que coincida con los frascos de la parte inferior.

Los luciérnagas son < (**menor que**) 10: Colorea en azul para que coincida con el frasco azul. 

Los luciérnagas son = (**igual a**) 10: Colorea en amarillo para que coincida con el frasco amarillo. 

Los luciérnagas son > (**mayor que**) 10: Colorea en verde para que coincida con el frasco verde. 



Respuestas: azul - A, F, H; amarillo - B, D, G; verde - C, E, I



# Ciencias (K-2)

**Objetivo central:** Comprende que todas las/los plantas y animales tienen necesidades que le permiten crecer, cambiar y sobrevivir.

**Opciones de Aprendizaje:**

- Las/Los plantas y animales necesitan ciertas cosas para sobrevivir. Revisa la pregunta en cada fila y, si la respuesta es afirmativa (cierto), coloca ✓ en la columna correcta. En ocasiones, ambas columnas pueden tener ✓.

Verdad . . .	Las Plantas	Los Animales
A. ¿necesitan la luz del sol?	✓	✓
B. ¿necesitan agua?		
C. ¿necesitan aire?		
D. ¿se alimentan de otros seres vivos?		
E. ¿producen su propio alimento?		
F. ¿se desplazan de un lugar a otro sin ayuda?		

- Un día tu planta se veía sana, y unos días después se veía enferma. Explica que podría necesitar tu planta para volver a estar sana.

Día 1	Día 5
	
<p>Creo que . . .</p>	



Respuestas: 1A. – ambos, B – ambos, C – ambos, D – animales, E – plantas, F – animales 2. Posibles respuestas: “No tiene suficiente luz del sol”, o “No tiene suficiente agua.”

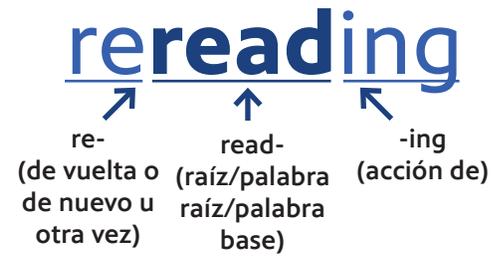


# Alfabetización/Literatura (K-2)

**objetivo central:** Decodifica palabras con prefijos comunes.

## Opciones de Aprendizaje:

La **palabra raíz** es una palabra sin prefijo ni sufijo. Otra palabra utilizada para describir una palabra raíz es **palabra base**. Un **prefijo** es una letra o un grupo de letras que se agrega antes de una palabra raíz (palabra base). Cuando se agrega un prefijo a la palabra raíz, el prefijo cambia el significado de la palabra.



Prefijo y significado	Palabra raíz	Palabra Nueva	Definición
pre- : antes	dawn	predawn	antes del amanecer
re- : de vuelta o de nuevo u otra vez	pack	repack	empacar otra vez
un- : no o lo contrario de	tie	untie	Desatar algo atado.

- Estudia la siguiente tabla. Elige una palabra de la columna “Nueva Palabra en inglés” para completar la historia. ¡Inténtalo y destácate! Instrucciones: inténtalo en inglés.

**La primera ya ha sido completada.** Cada palabra solo se utilizará una vez.

- Utilizando la tabla #1 como ejemplo, completa la siguiente tabla. Completa las columnas “Nueva palabra en inglés” y “Definición” con las palabras y

definiciones correctas. Agrega estas palabras a la historia en Opciones de Aprendizaje 1 o utiliza todas las palabras para crear tu propia historia.

Dakota se ira de viaje **antes del amanecer**. Preparándose, ella a empacado demaciado. Ella debe de  su bolsa/maleta para que todo quepa. Ella también llevara su bara de pescar. La última vez que ella fue de pesca, ella tuvo que  el nudo en su gancho de pesca porque estaba muy flojo. Este paseo será muy divertido!

Prefijo y significado	Palabra raíz	Palabra Nueva	Definición
dis- : no	obey		
mis- : malo o equivocado	place		

equivocado

Respuestas: 1. repack; untie 2. disobey; no obedecer; misplace; lugar



# ESTUDIOS SOCIALES (K-2)

**objetivo central:** Habla sobre los propósitos de un gobierno.

**Opciones de Aprendizaje:**

¿Cuáles son los propósitos de un gobierno? Uno de los propósitos de un gobierno es ayudarnos a permanecer seguros. Nuestra comunidad tiene muchos ayudantes que hacen esto.

Completa cada fragmento de oración escribiendo lo que hace cada ayudante para mantenernos seguros. Colorea cada imagen.

A.



Un bombero nos mantiene seguros al

---

---

B.



Un policía nos mantiene seguros al

---

---

C.



Un paramédico nos mantiene seguros al

---

---

D.



Un oficial de control animal nos mantiene seguros al

---

---



Posibles respuestas: A. apagar incendios; B. protegernos del peligro; C. prestarnos primeros auxilios; D. rescatar animales

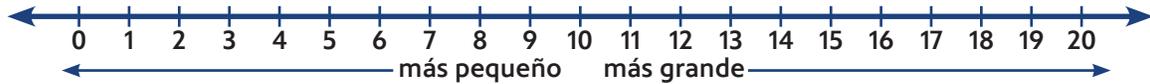


## Plan para padres/cuidadores

# Matemáticas (K-2)

**Objetivo central:** Utiliza  $<$  (menor que),  $=$  (igual a) y  $>$  (mayor que) como una estrategia para comprender el valor posicional.

**Brilla y comparte:** Pregúntale a tu hijo si el 8 está a la izquierda de (menor que) 10 o si está a la derecha de (mayor que) 10. Como el 8 está a la izquierda, y es menor que, tu aprendiz debe decir: “8 es menor que 10”. En matemáticas, esta oración se escribe como:  $8 < 10$ .



### Opciones de Aprendizaje:

1. Utilizando la estrategia anterior, pídele a tu hijo que use la línea numérica y complete esta oración en voz alta o al escribirla en un papel: “\_\_\_ es \_\_\_ que 10.” En vez de colorear los insectos luminosos (luciérnagas), tu hijo puede escribir la letra correspondiente al insecto luminoso (luciérnagas) debajo del frasco correcto.

**Revision radical:** Utilizando las cartas numéricas en una baraja, haga que su hijo escoja dos cartas y las coloque una al lado de la otra. Luego pídele que complete esta oración: “\_\_\_ es (menor que, igual a, o mayor que) \_\_\_.” Revisa su trabajo y repite. Para practicar más con menor que, igual a, y mayor que, pídele a tu aprendiz que revise la contraportada de este Power Packet titulado “Ayudando a todos los aprendices”, y encuentra los consejos para matemáticas. También hay un enlace en la parte inferior de esta página que muestra recursos adicionales [Power Packet Ayudando a todos los aprendices \(myarpbs.org/helpinglearnerses\)](http://myarpbs.org/helpinglearnerses).

## Ciencias (K-2)

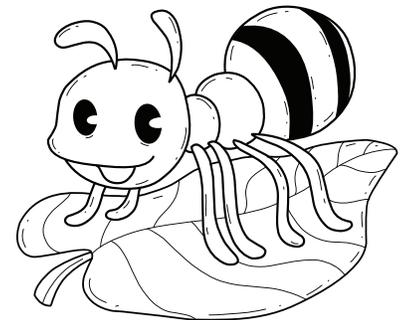
**Objetivo central:** Comprende que todas las/los plantas y animales tienen necesidades que le permiten crecer, cambiar y sobrevivir.

**Brilla y comparte:** Pídele a tu hijo que haga una lista de algunos seres vivos a su alrededor. Algunos ejemplos son las personas, las mascotas, los insectos y las plantas. Pídeles que piensen en lo que esas cosas necesitan para crecer y sobrevivir. Anímalos a pensar más allá del alimento y el agua.

### Opciones de Aprendizaje:

1. Usa la siguiente estructura para ayudar a tu hijo a pensar en cada pregunta: “¿Las plantas/Los animales necesitan \_\_\_\_\_ para sobrevivir?”
2. Haz que tu hijo revise nuevamente la columna de las plantas en el gráfico para ayudarle a obtener nuevas ideas. Además, recuérdale que la tabla no incluye todo lo que una planta necesita para crecer.

**Revision radical:** Establece tu propia investigación científica. Necesitarás frijoles, tierra y dos vasos plásticos transparentes. Los frijoles pueden venir de un paquete de semilla o de una bolsa de frijoles secos de la tienda. Planta dos frijoles en cada vaso y agrégales la misma cantidad de agua a cada uno. Etiqueta los vasos con los números 1 y 2. Decide qué quieres probar: una planta recibe agua y la otra uno; una planta recibe luz solar y la otra no. ¡O inventa tu propia idea!



## Plan para padres/cuidadores

# Alfabetización/Literatura (K-2)

**Objetivo central:** Decodifica palabras con prefijos comunes.

**Brilla y comparte:** ¿Sabías que los prefijos más utilizados en inglés son *re-*, *un-*, *dis-*, e *in-*? Revisa libros o revista y haz una lista de los prefijos para que puedas utilizarla en la conversación con tu hijo y otros niños. ¡Inténtalo y destácate! Instrucciones: inténtalo en inglés.

### Opciones de Aprendizaje:

1. En la medida que ayudas a tu hijo con cada palabra, utiliza esta estrategia para ayudar con los significados. Toma la definición y utilízala en lugar de la palabra en la oración. ¿Tiene sentido? Si la respuesta es sí, has elegido la palabra correcta. Si la respuesta es no, inténtalo nuevamente hasta que el significado tenga sentido. En el ejemplo, si se utilizara *re-* como prefijo, la palabra sería *redawn*. *Re-* significa “de vuelta” o “de nuevo” u “otra vez”. El significado “amanecer otra vez” o “*dawn again*” no tiene sentido.
2. Ayuda a tu hijo a pensar en otras palabras con los prefijos “*dis*” y “*mis*” y piensa en una definición para cada palabra. Intenta utilizar esas palabras cuando hables con tu hijo y pídele que te explique su significado. Pregúntale: “¿Esta palabra coincide con su definición?”

**Revision radical:** Mezcla los prefijos y las raíces o palabras base de los gráficos en las actividades de aprendizaje o Learning Activities para descubrir seis palabras diferentes en inglés, como “*preheat*, *recount* y *unfair*.” Para ver una imagen de cómo se utilizan algunos prefijos, sigue el siguiente enlace: [The un People: buttoned/unbuttoned \(https://bit.ly/3ytLnfN\)](https://bit.ly/3ytLnfN).

# Estudios Sociales (K-2)

**Objetivo central:** Hablen sobre los propósitos de un gobierno.

**Brilla y comparte:** El gobierno tiene muchos propósitos: mantenernos seguros, hacer cumplir la ley, mantener la paz y defender a nuestro país de ataques. Conversa con tu hijo sobre algunas de las cosas que tu gobierno local, del condado, estatal y federal hace para mejorar nuestras vidas.

**Opciones de Aprendizaje:** Conversa con tu hijo cómo estos ayudantes trabajan para mantenernos seguros. Anima a tu hijo a pensar en muchas formas en las que los ayudantes nos mantienen seguros. Es posible que los niños no estén seguros de cómo nos ayudan estos trabajadores, así que puede ser necesaria alguna explicación. Pregúntale: “¿Cómo nos mantiene seguro cada trabajador?” Por ejemplo, un paramédico puede vendar las heridas de una persona lesionada o darle medicamentos a alguien que está siendo conducido al hospital en una ambulancia. Un oficial de control animal puede rescatar a una mascota atrapada en un árbol o puede investigar a un animal silvestre que pueda parecer peligroso para los humanos. Sugiere otros ayudantes de la comunidad: trabajadores del departamento de carreteras, recolectores de basura, maestros o carteros. Discute cómo esos trabajadores nos mantienen a salvo.

**Revision radical:** Haz que tu hijo escriba y envíe una carta de agradecimiento a uno de los ayudantes de su comunidad. Ayúdales a pensar fuera de la caja para identificar a aquellos que no suelen ser reconocidos por sus contribuciones a la comunidad. Por ejemplo, podrían escribirle una carta a alguien en el vecindario que haya ayudado a los residentes de alguna forma. Para más consejos sobre cómo ayudar a todos los aprendices a escribir, revisa la página 27.



# Matemáticas (3-5)

**Objetivo central:** Encontrar y utilizar factores y múltiplos.

**Opciones de Aprendizaje:**

Estás en el laberinto de maíz de Ozark (Ozark Corn Maze) en Fayetteville, Arkansas. El mapa del laberinto te dice que debes encontrar los factores de un múltiplo para atravesar el laberinto.

1. ¡Practiquemos! Encuentra los factores de 24 para completar la tabla.

	factor	x	factor	=	múltiplo
Ejemplo	1	x	24	=	24
A.	2	x		=	24
B.		x	8	=	24
C.	4	x		=	24

2. Ahora que has practicado cómo encontrar los factores de un múltiplo, intenta encontrar los factores del múltiplo 36. Utiliza los factores de 36 abajo para completar el laberinto de principio a fin.

1		3		6			18	36
---	--	---	--	---	--	--	----	----

The maze contains the following numbers: 20, 31, 13, 15, 1, 36, 5, 18, 2, 24, 17, 10, 48, 12, 14, 3, 6, 36, 12, 8, 7, 34, 9, 4, 25, 8, 13, 8, 11, 6, 0, 8. The start is labeled "Empezar" and the end is labeled "Fin".



Respuestas: 1A.  $2 \times 12 = 24$  B.  $3 \times 8 = 24$  C.  $4 \times 6 = 24$  2. 1; 2; 3; 4; 6; 9; 12; 18; 36; usa estos números para atravesar el laberinto.



# Ciencias (3-5)

**Objetivo central:** Explica cómo las diferentes características ayudan a los seres vivos a sobrevivir.

**Opciones de Aprendizaje:**

**Adaptación:** cualquier característica conductual (comportamiento) o física de un organismo que lo ayuda a sobrevivir en su entorno

Adaptaciones conductuales	Adaptaciones físicas
Las cosas que hacen los organismos para sobrevivir. Por ejemplo: <i>Los osos negros hibernan en invierno.</i>	La parte del cuerpo de un organismo que lo ayuda a sobrevivir. Por ejemplo: <i>Los osos negros tienen un pelaje grueso.</i>

1. Lee la descripción y etiquétala como una adaptación conductual (comportamiento) (BA) o una adaptación física (PA).

A. Las serpientes cabeza de cobre producen veneno para defenderse y atacar a sus presas.		
B. Las zarigüeyas se hacen las muertas cuando están en peligro.		
C. Los halcones utilizan garras afiladas para cazar a sus presas.		
D. Las mariposas monarca migran para perseguir su fuente de alimento.		
E. Los peces gato o bagres tienen largos bigotes que les ayudan a encontrar comida en aguas turbias.		

2. Elige un animal del que te gusta aprender. Piensa en una adaptación física y conductual que le ayuda a sobrevivir en su entorno.

Animal	Adaptación conductual (comportamiento)	Adaptación física



Respuestas: 1A - PA; B - BA; C - PA; D - BA; E - PA 2. Las respuestas variarán en función de los intereses.



# Alfabetización/Literatura (3-5)

**objetivo central:** Conoce y aplica las habilidades de análisis de palabras y la fonética en la decodificación de palabras.

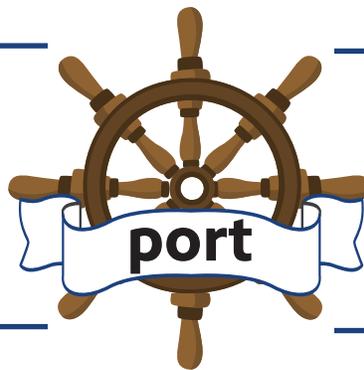
## Opciones de Aprendizaje:

A diferencia de **una palabra raíz**, que es una palabra sin prefijo ni sufijo, una **raíz** es la base de una nueva palabra y no suele ser una palabra independiente. Una raíz puede ayudarte a descubrir nuevas palabras utilizando lo que ya conoces para formar nuevas palabras. ¡Inténtalo y destácalo! Instrucciones: inténtalo en inglés.

1. Red de raíces: Haz una lluvia de ideas con todas las palabras en inglés que puedas que empiecen por la raíz en inglés port para completar la red. También puedes ayudarte buscando en libros o revistas. Una ya ha sido completada.

**port: llevar o albergar**

**transport**



2. Red de sufijos: Sigue avanzando al agregar palabras raíz (palabras base) en inglés con el sufijo en inglés -tion. Una ya ha sido completada.

**-tion: el acto de, el estado de, o el resultado de atención**

**transportation**



Repuestas: 1. Las respuestas pueden variar, pero es posible que incluyan palabras en inglés como airport, export, import, portal, report, teleport, transportation, etc. 2. Las respuestas pueden variar, pero es posible que incluyan las palabras en inglés action, addition, emotion, friction, y function.



# Estudios Sociales (3-5)

**objetivo central:** Identificar las responsabilidades y los poderes de los funcionarios de las diferentes ramas gubernamentales.

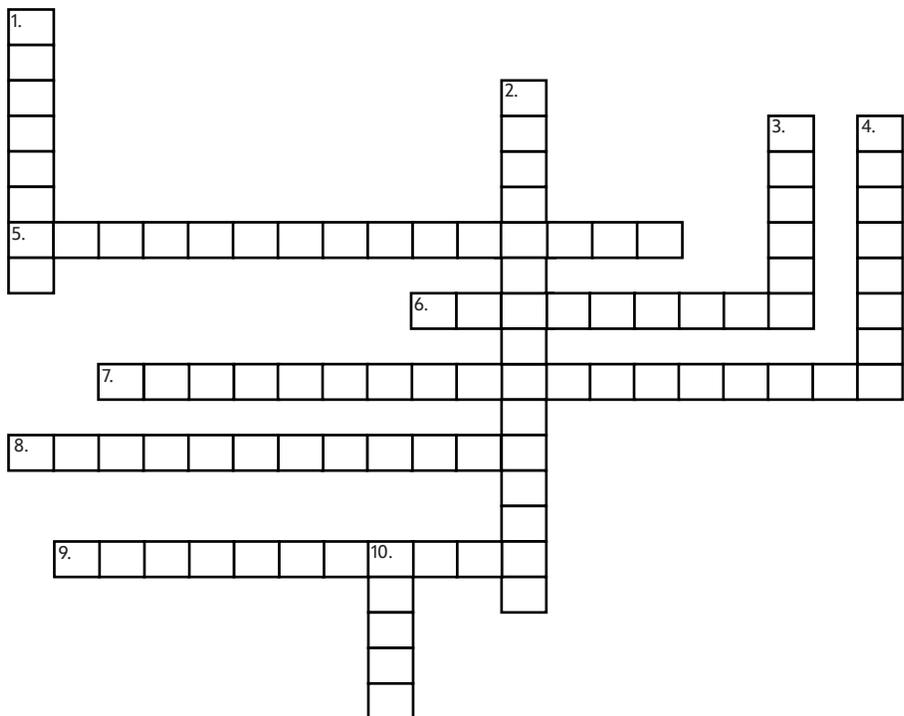
## OPCIONES de APRENDIZAJE:

Arkansas tiene tres ramas de gobierno. Cada rama de gobierno tiene diferentes responsabilidades y poderes. La **rama legislativa**, que incluye al Senado y a la Cámara de Representantes, elabora las leyes. La **rama ejecutiva**, dirigida por el gobernador, ejecuta las leyes. La **rama judicial**, formada por los tribunales, interpreta las leyes y se asegura de que comprendamos las leyes y cómo deben aplicarse.

Identifica las responsabilidades y los poderes de cada una de las tres ramas completando el crucigrama abajo. Utiliza el banco de palabras en inglés. ¡Inténtalo y destácate! Instrucciones: inténtalo en inglés.

### Banco de palabras:

attorney general  
executive  
governor  
judicial  
legislative  
lieutenant governor  
representatives  
senate  
Supreme Court  
three



### Horizontal

5. el abogado del estado de Arkansas
6. rama que ejecuta las leyes
7. esta oficina se hace cargo si el gobernador está fuera del estado
8. el nivel más alto de la rama judicial
9. esta rama cuenta con dos cámaras que crean proyectos de ley que luego se convierten en leyes

### Vertical

1. la rama del gobierno que interpreta las leyes para garantizar la justicia y la equidad
2. la mitad de la rama legislativa que tiene 100 miembros
3. la mitad de la rama legislativa que tiene 35 miembros
4. el jefe de la rama ejecutiva
10. three

Respuestas: Horizontal 5 - governor; 6 - executive; 7 - lieutenant governor; 8 - Supreme Court; 9 - legislative Repuestas Vertica: 1 - judicial; 2 - representatives; 3 - senate; 4 - governor; 10 - three



## Plan para padres/cuidadores

# Matemáticas (3-5)

**Objetivo central:** Encontrar y utilizar factores y múltiplos.

**Brilla y comparte:** Pregunta: “¿Qué es  $5 \times 4$ ?”  
Discute que la respuesta, 20, se llama **múltiplo** y los dos números se han multiplicado juntos se llaman **factores**.  
Explícarle a su hijo que no son los únicos factores de 20; 1, 20, 2, y 10 son factores también. Permite que cree factores del múltiplo 8.



### Opciones de Aprendizaje:

1. La operación de la división puede utilizarse para encontrar los factores de los múltiplos. Por ejemplo, para determinar si 2 es un factor de 24, divide  $24/2=12$ . No hay residuos, por lo que 2 y 12 son factores del múltiplo 24.
2. Utiliza el siguiente gráfico para ayudar a tu hijo a entender los factores y los múltiplos. Puede ayudarlo a ver esto como una oración numérica mientras busca los factores de 36. Anime a escribir las oraciones numéricas si eso lo ayuda a encontrar el número o el factor faltante. Por ejemplo:  $4 \times \underline{\quad} = 36$ .

**Revision radical:** Para practicar el uso de los factores y múltiplos, pídele a tu aprendiz que revise la contraportada de este Power Packet titulado “Ayudando a todos los aprendices”, y que busque los consejos para matemáticas. Aquí tienes un enlace a estos consejos y recursos [Power Packet Ayudando a todos los aprendices \(myarpbs.org/helpinglearnerses\)](https://myarpbs.org/helpinglearnerses).

## Ciencias (3-5)

**Objetivo central:** Explica cómo las diferentes características ayudan a los seres vivos a sobrevivir.

**Brilla y comparte:** Pídele a tu hijo que imagine que se muda a un nuevo entorno distinto al de Arkansas (como el de Alaska). Pregúntale que te explique cómo tendría que adaptarse a vivir allí. ¿Cómo se adaptaría a las temperaturas más frías? Pregúntale cómo deben adaptarse otros animales para sobrevivir. Por ejemplo, los bebés ciervos (venados) y alces (elks) nacen con manchas blancas que les ayudan a pasar desapercibidos de los depredadores.

### Opciones de Aprendizaje:

1. Pídele a tu hijo que te explique la diferencia entre una adaptación conductual (comportamiento) y una física, mediante un ejemplo adicional. Guíalo para que utilice los ejemplos mientras lee sobre cada animal de la tabla.
2. Tu hijo puede elegir cualquier animal para completar esta actividad. Anime a elegir un animal que conozca mucho o que pueda observar. También pueden utilizar un libro o un sitio web para encontrar información sobre ese animal.

**Revision radical:** El camuflaje es una adaptación común. Haz que tu hijo utilice el camuflaje para pasar desapercibido en su entorno. Puede ser afuera o adentro. Puede utilizar ropa u otros materiales disponibles como colores, marcadores y papel, para ayudarse. [Living Things Change: Crash Course Kids #41.1 - YouTube \(https://bit.ly/3a38bd4\)](https://bit.ly/3a38bd4)



## Plan para padres/cuidadores

# Alfabetización (3-5)

**Objetivo central:** Conoce y aplica las habilidades de análisis de palabras y la fonética en la decodificación de palabras.

**Brilla y comparte:** Cuando estudies las palabras raíz, puede ser útil relacionar una palabra con una imagen que ayude a explicar el significado de la palabra. Por ejemplo, para la raíz en inglés “port,” se puede utilizar la imagen de un barco para relacionar la raíz con el transporte o la protección. ¡Inténtalo y destácalo! Instrucciones: inténtalo en inglés.



### Opciones de Aprendizaje:

1. Hayuda a tu hijo a encontrar las partes de las palabras y las raíces griegas y latinas. La raíz latina “aqua” significa agua, así que la raíz de la palabra en inglés *aquarium* (acuario en español) nos ayuda a entender que un acuario es un tanque que contiene agua con plantas y animales. Ayuda a tu hijo a descubrir las raíces dentro de las palabras para ayudarlo a establecer su significado. Este sitio web puede ayudarte a explorar más: <https://www.readingrockets.org/article/root-words-roots-and-affixes> (<https://bit.ly/3NG9Z9r>).
2. Aquí se te presenta una estrategia para aclarar el significado de las palabras: Traza una línea entre la palabra raíz (palabra base) y el sufijo. (Ejemplo en inglés: *bash/ful*) Sin embargo, ten cuidado porque esta estrategia no siempre funciona. *Bash* significa “golpear muy fuerte” y *ful* significa “lleno de”. Esto implica que *bashful* significa lleno de un golpe muy fuerte, que no es su significado. *Bashful* significa tímido o introvertido en inglés. Practica esta estrategia utilizando palabras con sufijos. (Honig, Bill, et al. *Teaching Reading Sourcebook*. Arena Press, 2013).

**Revision radical:** Selecciona entre las siguientes palabras de raíz, y ve en una búsqueda de tesoros para encontrar palabras con esa raíz. En otra hoja de papel, escribe las palabras.

rupt

spect

duct

## Estudios Sociales (3-5)

**Objetivo central:** Identificar las responsabilidades y los poderes de los funcionarios de las diferentes ramas gubernamentales.

**Brilla y comparte:** Comprender cómo funciona nuestro gobierno estatal es parte importante de ser un ciudadano responsable. Discute con tu hijo las responsabilidades y los poderes de las tres ramas gubernamentales. La rama legislativa redacta las leyes; la rama ejecutiva aplica las leyes; la rama judicial nos ayuda a entender las leyes. Por ejemplo, la rama legislativa aprueba proyectos de ley que el gobernador, como jefe de la rama ejecutiva, convierte en ley, y luego la rama judicial explica cómo se aplica la ley.

### Opciones de Aprendizaje:

Ayuda a tu hijo a leer todos los términos y las pistas en el banco de palabras. Recuérdale a tu hijo/a que están pensando sobre el bogierno estatal y no el gobierno federal. Eso quiere decir que el número de miembros en el poder legislativo es menor. En caso de que tu hijo no esté familiarizado con los crucigramas, es posible que le ayude contar el número de letras de cada palabra y tachar las palabras del banco de palabras a medida que se utilizan. ¡Inténtalo y destácalo! Instrucciones: inténtalo en inglés.

**Revision radical:** Haz clic en el enlace para visitar la Secretaria de Estado de Arkansas para explorar los juegos y las actividades relacionadas a la historia y el gobierno de Arkansas. [Secretaria de Estado de Arkansas](https://bit.ly/3I5dMMn) (<https://bit.ly/3I5dMMn>)



# Ayudando a todos los estudiantes

Mientras trabaja con los niños para impulsar su aprendizaje, considere estos consejos y herramientas para ayudar a todos los alumnos y los recursos relacionados.

Habilidad	Estrategia/Recurso	Descripción
Comunicación	Asistir	Ayude a los niños para que puedan colaborar con las tareas cotidianas, como hablar con vendedores o pagar en una tienda.
Escritura	Fraccionar la tarea de escritura	En vez de pedirles que escriban un texto entero, fraccínelo en partes más pequeñas.
Escritura	Conversar	Si un niño necesita ayuda con la escritura, permítale dar sus respuestas oralmente en otras asignaturas como matemáticas o ciencia en vez de hacer que escriban sus respuestas.
Lectura	Fraccionar el texto	Divida textos extensos en partes más breves. Pídales a los niños que lean o escuchen una parte a la vez y haga pausas para conversar o escribir acerca de cada una antes de leer.
Lectura	Reforzar conceptos antes de la lectura	Antes de pedirle a un niño que lea un texto o un cuento, considere qué vocabulario o conceptos pueden resultarles desconocidos y explórenlos juntos.
Lectura en Matemáticas	Leer en voz alta	Cuando los niños tienen dificultad para la lectura, leerles los problemas de matemáticas los ayudará a concentrarse en resolver el problema y no en intentar entender lo que
Matemáticas	Manipulativos	Los niños pueden resolver problemas de matemáticas utilizando objetos pequeños que tengan en su casa, como ladrillitos, lápices, monedas, piedras, frijoles, cereales, etc.
Todas	Actividades multisensoriales	Promueva actividades de aprendizaje que involucren varios sentidos, por ejemplo:



- Naturaleza: Da un paseo y escribe todo lo que ves, hueles, escuchas y tocas.
- Movimiento del cuerpo: Crea una danza o rutina deportiva
- Palabras: Crea un poema o bromas utilizando ciertas palabras (power words).
- Personas: Reúne a familiares o amigos y jueguen o creen un juego, armen un rompecabezas o actúen.
- Sentimientos: Expresa cómo te sientes creando algo, dibujando o escribiendo en un diario.
- Números: Con algún objeto cotidiano, mide distintas cosas de tu casa (por ejemplo: la silla mide 12 tenedores)
- Música: Lee libros al compás de diferentes géneros musicales.
- Creatividad: Dibuja algo que hayas aprendido.
- Tecnología: Crea una presentación/juego para mostrar lo que has aprendido.

Para obtener la lista completa de consejos en español, visite [myarpbs.org/helpinglearnerses](https://myarpbs.org/helpinglearnerses)

[myarkansaspbs.org/riseandshine](https://myarkansaspbs.org/riseandshine) (English)  
[myarkansaspbs.org/riseandshine/es](https://myarkansaspbs.org/riseandshine/es) (Español)



DIVISION OF ELEMENTARY  
& SECONDARY EDUCATION