

# Paquete Power 2

¡Pongámonos en marcha!

¡Actividades de aprendizaje divertidas para K-5to grado!



APRENDIZAJE DE VERANO  
Volumen 2

Arkansas  PBS



# Rise and Shine!

This packet is also available  
in English!

[myarkansaspbs.org/riseandshine](http://myarkansaspbs.org/riseandshine)



¡Bienvenidos, amigos! Nos alegramos de que se unan a nosotros en nuestra aventura de aprendizaje “Rise and Shine”. Tenemos planeado un montón de lecciones divertidas, y grandes maestros para guiarnos a lo largo del camino. Este Paquete Power contiene muchas lecciones y actividades diferentes para que usted elija. ¡También puede acceder a más diversión de “Rise and Shine” en nuestra página web!



¡Visite [myarkansaspbs.org/riseandshine/es](http://myarkansaspbs.org/riseandshine/es) para acceder mini lecciones con algunos de los mejores maestros de Arkansas, videos de viajes a lugares interesantes de nuestro estado, nuevas canciones, videos de baile para los niños, y mucho más!

## GUÍA de APRENDIZAJE

- Niños de grado K-2 - Comienza en la página 3
- Padres y cuidadores de niños de grado K-2 - Comienza en la página 7
- Niños de grado 3-5 - Comienza en la página 9
- Padres y cuidadores de niños de grado 3-5 - Comienza en la página 13
- “Ayudando a todos los Estudiantes” – página 15 ([myarpbs.org/helpinglearnerses](http://myarpbs.org/helpinglearnerses))

# Matemáticas (K-2)

**objetivo central:** Usa sumas y restas para resolver los ejercicios.

**Opciones de Aprendizaje:**

¡Tu viaje ha iniciado! Estás emocionado de comenzar esta aventura. Mientras viajas por la interestatal, observas autos de diferentes colores.

- Mira el gráfico. Cuenta el número de autos en cada columna, y escribe el número en la caja en blanco en la parte de abajo de la columna. Revisa el ejemplo en la columna roja.

rojo	blanco	verde	negro	azul	amarillo
					
					
					
					
					
					
					
4					

- Usa el gráfico de arriba que as completado para encontrar la suma o la diferencia (resta) de los autos. Completa los espacios para hacer oraciones numéricas con las respuestas.

  =

+  =

  =

-  =

A.   =

+  =

B.   =

-  =

C.   =

+  =

D.   =

-  =



Respuestas: 1. 4 autos rojos; 7 autos blancos; 3 autos verdes; 5 autos negros; 4 autos azules; 2 autos amarillos. 2. A. 4 + 2 = 6; B. 5 - 4 = 1; C. 5 + 7 = 12; D. 3 - 2 = 1



# Ciencias (K-2)

**Objetivo central:** Obtén información sobre cómo el agua existe en muchos lugares y formas.

## Opciones de Aprendizaje:

1. Observa las imágenes abajo. Asocia la imagen de cada cuerpo de agua dibujando una línea a la palabra y definición correctas. Luego, dibuja una línea desde la imagen hasta las actividades apropiadas. Mira el ejemplo abajo.

Palabra y definición	Imagen	Actividades
<b>océano</b> - el cuerpo de agua más grande del mundo; solo existen cinco	A. 	a. esquí acuático, bote a remo, natación, ir de pícnic, pesca, navegación
<b>lago</b> - un área de agua grande rodeada por tierra, en su mayor parte inmóvil. Con frecuencia se encuentra en los parques estatales.	B. 	b. canotaje, pesca, transporte de bienes, rafting, tubing
<b>estanque</b> - un lago pequeño.	C. 	c. agua para el ganado, riego de pastos y cultivos
<b>río</b> - un cuerpo de agua grande y fluida que recorre muchas millas de tierra.	D. 	d. crucero, pesca de altura, submarinismo, paravelismo

2. Elige y circula uno de los cuerpos de agua listados en la caja abajo. Dibuja o escribe un cambio que puede ocurrir en ese cuerpo de agua en cada estación.

océano	lago	estanque	río
Verano		Invierno	



Respuestas: 1. lago - C - a; estanque - D - c; río - B - b 2. Las respuestas varían, pero deben mencionar que el agua puede congelarse en hielo.



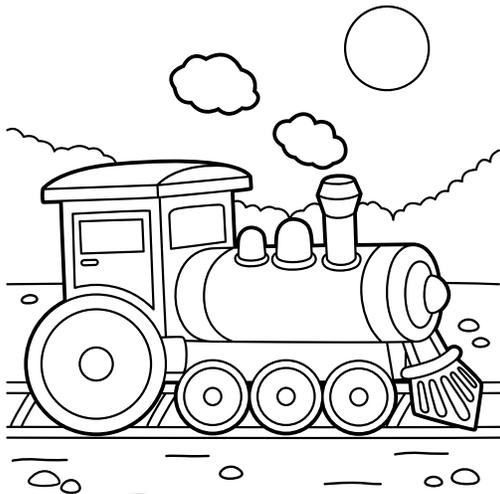
# Alfabetización/Literatura (K-2)

**Objetivo central:** Utiliza los sonidos de las palabras, incluyendo mezcla de consonantes y dígrafos.

## Opciones de Aprendizaje:

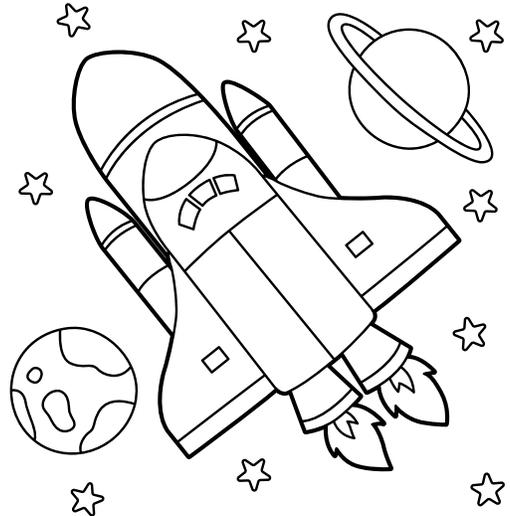
Las imágenes abajo muestran diferentes formas de viajar. Para cada imagen, elige un grupo de mezcla de consonantes o dígrafo para completar la parte que falta de la palabra. ¡Inténtalo en inglés! Colorea también los dibujos. Opciones de mezcla de consonantes y dígrafos en inglés: **tr pl sh sp**.

A.



\_\_\_ \_\_ ain

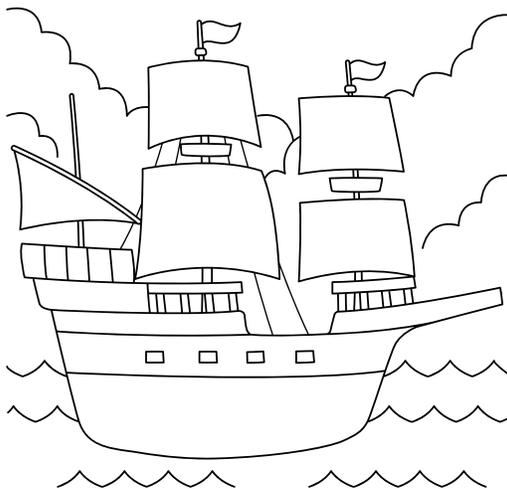
B.



\_\_\_ \_\_ ace

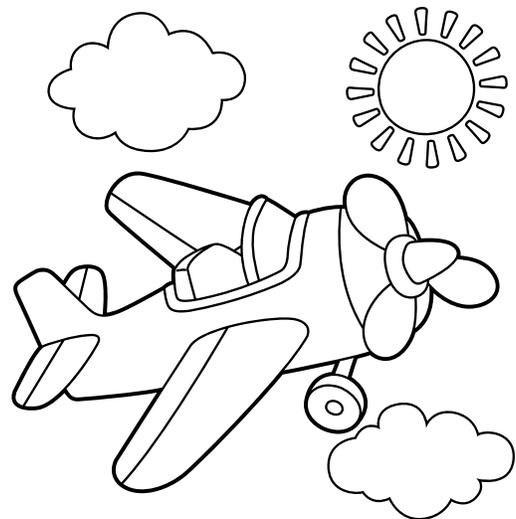
\_\_\_ \_\_ uttle

C.



\_\_\_ \_\_ ip

D.



\_\_\_ \_\_ ane

Respuestas: a. train(tren); b. space(espacio) shuttle(transportar); c. ship(barco); d. plane(avión)



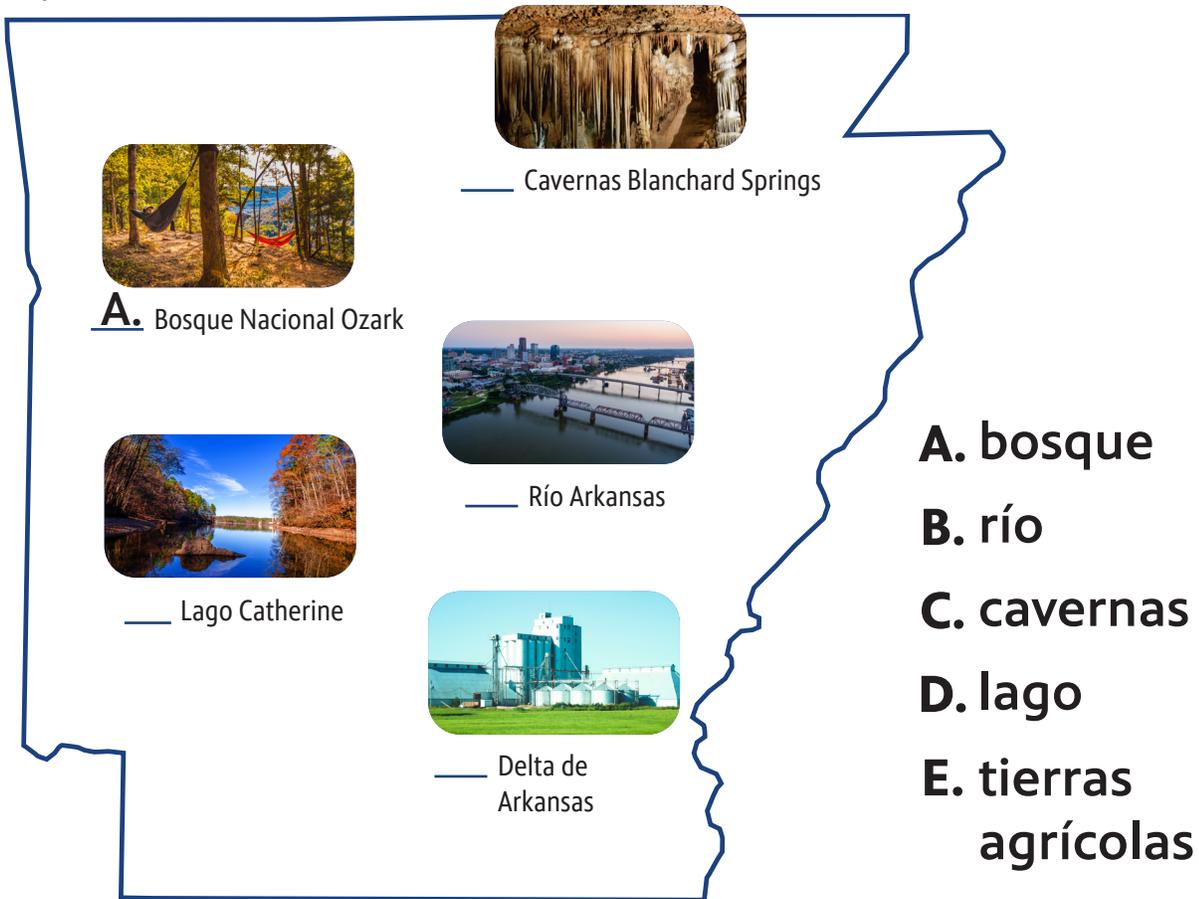
# Estudios Sociales (K-2)

**Objetivo central:** Explica las formas en las que las personas usan los recursos naturales.

## Opciones de Aprendizaje:

Los recursos naturales son creada por la naturaleza y usada por los seres humanos. Por ejemplo, el agua, el aire, las plantas y los animales son recursos naturales. Hay muchos recursos naturales en Arkansas. Los usamos todos los días cuando comemos, bebemos, jugamos y dormimos.

1. Asocia los recursos naturales a el área de Arkansas donde se encuentran. La primera ha sido completada.



The map of Arkansas is outlined in blue. Five images of natural resources are placed on the map, each with a label and a blank line for an answer:

- Top left:** A hammock in a forest. Label: A. Bosque Nacional Ozark
- Top right:** A cave with stalactites. Label: \_\_\_ Cavernas Blanchard Springs
- Middle left:** A lake with trees. Label: \_\_\_ Lago Catherine
- Middle right:** A river with a bridge. Label: \_\_\_ Río Arkansas
- Bottom right:** A farm with silos. Label: \_\_\_ Delta de Arkansas

On the right side of the map, there is a list of options:

- A. bosque
- B. río
- C. cavernas
- D. lago
- E. tierras agrícolas

2. Mira los recursos naturales en el mapa. Elige uno y explica cómo las personas de Arkansas utilizan ese recurso. Por ejemplo: las personas usan las tierras agrícolas para cultivar alimentos. Escribe o dibuja tu explicación abajo.

Respuestas: 1. A. Bosque Nacional Ozark; B. Río Arkansas; C. Cavernas Blanchard Springs; D. Lago Catherine; E. Delta de Arkansas. 2. Las respuestas varían, pero deben incluir un recurso con al menos un uso apropiado.



## Plan para padres/cuidadores

# Matemáticas (K-2)

**Objetivo central:** Usa sumas y restas para resolver ejercicios.

**Brilla y comparte:** A menudo agrupamos artículos por color y forma. La agrupación puede simplificar las suma y las restas.

### Opciones de Aprendizaje:

1. Dirige a tu hijo a cada columna y pídele que cuente el número de autos y que escriba el total en la parte de abajo. Nuevos alumnos pueden necesitar contar los autos en voz alta.
2. Ayuda a tu hijo a sumar tocando y contando los autos en el gráfico. Ayúdalos a restar al tachar los autos en el gráfico.

**Revisión radical:** Pregúntale a tu estudiante: “Si añadieras otro color a la tabla de arriba, ¿qué color sería?” Y también: “¿Qué formas de autos ves que tiene el número más grande?” Estas preguntas permitirán que tu estudiante comience a pensar sobre la agrupación y sería una forma genial de mostrar la relación entre la suma y la resta utilizando la agrupación.



## Ciencias (K-2)

**Objetivo central:** Obtén información sobre cómo el agua existe en muchos lugares y formas.

**Brilla y comparte:** Habla de que el agua existe en toda la Tierra en la forma de océanos, lagos, ríos, arroyos, estanques e incluso hielo sólido. Pregunta: “¿Qué cuerpos de agua has visitado? ¿Cómo se parecen y como se diferencian?” Habla de las actividades que se realizan en diferentes cuerpos de agua. Discute algunas que hayan hecho juntos.

### Opciones de Aprendizaje:

1. Hablen sobre cada foto. Pregunta si el agua parece estar en movimiento o si está en reposo/estancada. ¿Es un cuerpo de agua pequeño o grande? Ayuda a tu hijo a asociar la imagen con la palabra/definición y las actividades adecuada trazando líneas.
2. Ayuda a tu hijo a pensar en los cambios que ocurren durante cada estación. Hablen sobre como el agua se puede secar cuando está caliente y congelar cuando está fría. Ayúdalos a escoger un cuerpo de agua y a completar la tabla.

**Revisión radical:** Usa un mapa de Arkansas para ver los diferentes cuerpos de agua en el estado. Para una experiencia en línea, visita [Discover Arkansas | Arkansas.com \(http://bit.ly/3NnOBpl\)](http://bit.ly/3NnOBpl) o [World's Major Water Bodies - WorldAtlas \(https://bit.ly/3QRk6v9\)](https://bit.ly/3QRk6v9).



## Plan para padres/cuidadores

# Alfabetización/Literatura (K-2)

**Objetivo central:** Utiliza los sonidos de las palabras, incluyendo los grupos de mezcla de consonantes y dígrafos.

**Brilla y comparte:** En inglés, los grupos de consonantes tienen dos o más consonantes juntas, pero el sonido de cada una de las consonantes se escucha. Por ejemplo, el grupo de consonantes **fr** se utiliza en palabras como **frog** o **friend**. En un dígrafo, se combinan dos letras para hacer un solo sonido. Por ejemplo, **sh**. Las letras “s” y “h” suenan diferente por sí solas, pero forman un solo sonido cuando se combinan, como en **shine** o **share**.

### Opciones de Aprendizaje:

1. Haz que tu hijo vea las imágenes. En la medida que identifique cada imagen, dile que piense en el sonido inicial del grupo de consonantes o dígrafo de cada palabra. Pídele que elija el grupo de consonantes o dígrafo que completará la parte que falta de la palabra. ¡Dile que lo intente en inglés! Pídeles que identifiquen los grupos de consonantes o dígrafos.



**Revision radical:** Juega a la actividad Un minuto para ganar en inglés.

Elige uno de los grupos de consonantes o dígrafos en inglés: **fr ch sh**. Haz que tu hijo diga en un minuto cuantas palabras como pueda que utilicen el grupo de consonantes o el dígrafo. El grupo o el dígrafo puede estar en cualquier parte de la palabra. Por ejemplo: **chore**, **inch**, **watching**. Registra cuantas palabras dice. Repite la actividad con un grupo de consonantes o dígrafo diferente.

# Estudios Sociales (K-2)

**Objetivo central:** Explica las formas en las que las personas usan los recursos naturales.

**Brilla y comparte:** Arkansas está lleno de recursos naturales. Después de todo, somos el estado natural. Discute con tu hijo qué son los recursos naturales y cómo los utilizamos. Por ejemplo, en el sur del estado muchos pinos son cultivados y cosechados para proveer madera para nuestros casas.

### Opciones de Aprendizaje:

1. Habla sobre los recursos naturales que aparecen en el mapa. Anima a tu hijo a que nombre otros recursos naturales que no aparecen en el mapa. Hazle preguntas a tu estudiante sobre el uso de esos recursos naturales.
2. Anima a tu hijo a encontrar cuantos usos como pueda para el recurso natural que elija. Pídele que incluya esos usos en su explicación. Es posible que tengas que ofrecerle sugerencias para que empiece.

**Revision radical:** Camina con tu hijo en el vecindario y señalen por turnos los recursos naturales disponibles en tu área. Habla sobre las formas en las que tu familia usa esos recursos. Pídele a tu hijo que imagine en que otras formas las personas pueden utilizar los recursos naturales.





# Ciencias (3-5)

**objetivo central:** Identifica fuentes de energía renovable y no renovable.

**Opciones de Aprendizaje:**

- Los recursos renovables pueden ser reemplazados por la naturaleza con el tiempo. Los recursos no renovables no pueden ser reemplazados una vez utilizados. Etiqueta cada recurso como (N) no renovable o (R) renovable.

\_\_\_\_\_ gasolina \_\_\_\_\_ sol \_\_\_\_\_ viento \_\_\_\_\_ árboles \_\_\_\_\_ gas natural \_\_\_\_\_ agua \_\_\_\_\_ aire



- Los recursos naturales transfieren energía para que los objetos puedan moverse y funcionar. Mira los recursos abajo y explica una forma de utilizar su energía en la vida diaria.

Recurso natural	Uso diario
 <p>gasolina</p>	
 <p>viento</p>	
 <p>sol</p>	

- Abajo encontrarás formas de conservar la energía este verano. Comprométete a conservar la energía usando uno de estos ejemplos o crea tu propio ejemplo.

**Empaca tu almuerzo en material reutilizable.** Siembra un árbol. **Cierra la llave del agua mientras te cepillas los dientes.** Haz un plan para reciclaje. **Reutiliza tu botella de agua.** Apaga las luces cuando sales de la habitación.

“Me comprometo a conservar la energía al \_\_\_\_\_”

Respuestas: 1. N- gasolina, R- sol, R- viento, R- árboles, N- gas natural, R- agua, R- aire 2. Las respuestas variarán, pero pueden incluir frases como: Utilizo el sol todos los días para hacer crecer mis plantas. La energía del sol se utiliza para cultivar alimentos. La energía del viento se utiliza para generar electricidad. La energía de la gasolina se utiliza para mover los autos.



# Alfabetización/Literatura (3-5)

**Objetivo central:** Lee e interpreta la información de los gráficos, líneas del tiempo y otras ilustraciones para apoyar tu opinión escrita.

## Opciones de Aprendizaje:

1. ¡En la vía/Carretera! Te vas de viaje a ver a las cataratas del Niágara. En el organizador gráfico abajo, se muestran tres formas de llegar a tu destino. Cada forma de viajar tiene características positivas (ventajas) listadas en la parte superior y características negativas (desventajas) listadas en la parte inferior. Lee las ventajas y las desventajas de cada opción y circula el método de viaje que tomarías.

### LAS VENTAJAS

- Es la forma más rápida de viajar.
- Puedes disfrutar de las vistas.
- Es cómodo y emocionante.

- Puedes visitar lugares en el camino.
- Tienes más privacidad.
- Siempre estás en movimiento.

- Es la opción más económica.
- Puedes conocer personas.
- Puedes disfrutar de los paisajes.

**avión**



**auto**



**autobús**



- Es la opción más costosa.
- Puedes sufrir retrasos.
- Puedes tener miedo de las alturas.

- Los precios de la gasolina son altos.
- Puedes quedarte atrapado en el tráfico.
- Puedes tener problemas mecánicos.

- Es la forma más lenta de viajar.
- Puede ser incómodo.
- Tienes privacidad limitada.

### LAS DESVENTAJAS

2. Ahora que has elegido una opción, escribe sobre tu decisión de viaje. No hay respuestas correctas o incorrectas, pero asegúrate de explicar tu decisión con razones e información del organizador gráfico. También puedes usar otras ventajas y desventajas que no están en la lista.

---

---

---

Respuestas: Un ejemplo puede ser: "Yo elegiría volar a las cataratas del Niágara porque, aunque cuesta mucho dinero, las vistas y la experiencia lo valdrían. Siempre puedo ir en auto o tomar un autobús. Además, los aeropuertos son divertidos y despegar en un avión es como montarse en una montaña rusa. También tendría más tiempo para ver las cataratas del Niágara en vez de pasar mucho tiempo en la vía/carretera".



# Estudios Sociales (3-5)

**objetivo central:** Analiza la influencia de los recursos naturales sobre a dónde viajan las personas en Arkansas.

**Opciones de Aprendizaje:**

1. Cómo los recursos naturales determinaron el lugar de asentamiento de la gente en Arkansas: Desde que los humanos llegaron por primera vez a Norteamérica, han usado diversos recursos naturales para transportarse basado en los recursos naturales disponibles. El uso de esos recursos naturales también influyó en el lugar donde la gente decidió asentarse y construir sus casas. Lee la explicación de las formas en las que los recursos naturales influyeron en la forma en que la gente viajaba y donde se asentaron en Arkansas. Escribe la fecha correcta debajo de la imagen asociada que muestra ese tipo de transporte.

1.   
\_\_\_\_\_

2.   
\_\_\_\_\_

3.   
\_\_\_\_\_

4.   
\_\_\_\_\_

5.   
\_\_\_\_\_

En **1854** se inició la construcción del Ferrocarril de Memphis y Little Rock, impulsado por el carbón, para acelerar los viajes sobre el difícil terreno del este de Arkansas.

El **18 de septiembre de 1858**, la compañía de correo Butterfield Overland inició el servicio de diligencias en Arkansas para ayudar a las personas a viajar por la densa meseta de Ozark.

El Comet fue el primer barco de vapor impulsado por leña que viajó por el río Arkansas, llevando al Puesto de Arkansas el **31 de marzo de 1820**.

En **1541**, el explorador español Hernando de Soto y sus hombres caminaron por Arkansas en busca de alimentos como animales de caza y plantas comestibles.

**Antes de 1541**, los nativos americanos utilizaban canoas para viajar por los lagos, ríos y arroyos de Arkansas, incluyendo el río Búfalo.

2. ¿Cómo cambió el uso de los recursos naturales de los viajeros a lo largo del tiempo? ¿Cómo seguimos utilizando algunos de los mismos recursos naturales para viajar ahora?

---



---



---



---

Respuestas: 1. 18 de septiembre de 1858; 2. Antes de 1541; 3. 1854; 4. 1541; 5. 31 de marzo de 1820; 2. Las respuestas varían, pero incluirán frases como: "Comenzaron a utilizar más recursos naturales para crear combustibles como el carbón y la leña. Hoy en día, aún cazamos y pescamos".



## Plan para padres/cuidadores

# Matemáticas (3-5)

**Objetivo central:** Resuelve el ejercicio usando la suma y la multiplicación.

**Brilla y comparte:** Aprender a calcular distancias en un mapa es una habilidad valiosa para los jóvenes estudiantes, porque permite practicar más las estrategias de la suma y la multiplicación. Habla con tu hijo sobre la última vez que usaste un mapa y cómo calculaste la distancia hasta tu destino.

### Opciones de Aprendizaje:

1. Pídele a tu hijo que estudie el mapa. Para aislar las áreas a contar, es posible que necesites cubrir los otros lugares mientras tu hijo cuenta el número de rayas. Recuérdale que cada raya equivale a 10 millas. Tu hijo puede tener muchas soluciones a los ejercicios. Anímale a probar más de una forma. Si tu hijo necesita ayuda extra, es posible que sea útil contar de 10 en 10 mientras se desplaza entre los destinos. Por ejemplo, hay 6 rayas de Fayetteville a Little Rock, así que puede ayudar a tu hijo decir en voz alta: “10, 20, 30, 40, 50, 60,” en la medida que cuenta las rayas.

**Revision radical:** Busca un mapa para calcular la distancia entre dos ciudades importantes. Para obtener más información sobre el cálculo de distancias, revisa estos recursos en línea: US Map Wallpapers - Wallpaper Cave (<https://bit.ly/3NBMzSV>) o Measuring Distances on a Map | National Geographic Society (<https://bit.ly/3QPv447>).

## Ciencias (3-5)

**Objetivo central:** Identifica fuentes de energía renovable y no renovable.

**Brilla y comparte:** Ayuda a tu hijo a hacer una lluvia de ideas sobre algunas fuentes de energía en su entorno. Pídele que piense en cuáles de esas fuentes pueden agotarse. ¿Cómo obtendría más? ¿Siempre se puede obtener más?

### Opciones de Aprendizaje:

1. Recuerda a tu hijo que las reservas de agua se restablecen cada vez que llueve, así que el agua es renovable. El gas natural solo se obtiene de ciertas áreas bajo la superficie de la Tierra, así que es no renovable. Pídele a tu hijo que piense dónde puede encontrar los recursos.
2. Ayúdalo a enfocarse en cómo se utilizan los recursos renovables arriba mencionados para obtener más energía. Puede que necesites darle ejemplos, como que el viento puede utilizarse para crear electricidad para nuestras casas. Puede ser beneficio darles la siguiente indicación: La energía de (el recurso natural) se utiliza para \_\_\_\_\_. Aliéntalo a elaborar muchos ejemplos.
3. Discute con tu hijo las formas en que pueden conservar la energía. Ayúdalo a elegir una de las formas que puede practicar durante el verano. Anímale a continuar durante el verano.

**Revision radical:** Pregunta: “¿Qué recursos renovables o no renovables hay en Arkansas?” Además, podrías visitar Home | NASA Climate Kids (<https://go.nasa.gov/3bqpeWK>) para explorar cómo afecta al medioambiente el uso de recursos no renovables.



## Plan para padres/cuidadores

# Alfabetización/Literatura (3-5)

**Objetivo central:** Lee e interpreta la información de los gráficos, líneas del tiempo y otras ilustraciones para apoyar tu opinión escrita.

**Brilla y comparte:** Es importante que tu hijo sepa interpretar datos e información para que puedan emitir opiniones informadas y tomar decisiones y así convertirse en un mejor solucionador de problemas. Tu hijo se encontrará con diferentes tipos de gráficos y tablas, y tendrá que usarlos para formular hipótesis, opiniones y estimaciones sobre la información de los textos.

### Opciones de Aprendizaje:

1. ¡En la vía/carretera! Habla con tu hijo sobre las ventajas y las desventajas de cada forma de viaje. Haz una lluvia de ideas con tu hijo sobre otras las ventajas y las desventajas de cada método de viaje. Puedes ayudar a tu hijo a investigar cada opción para tomar una decisión mejor informada.
2. Cuando tu hijo escriba sobre su elección de forma de viajar, animalo a escribir usando oraciones completas y a utilizar la puntuación, la ortografía y la gramática correcta.

**Revision radical:** Haz que tu hijo practique con gráficos y datos pidiéndole que cree una tabla con las ventajas de un lado y las desventajas del otro. La próxima vez que tenga que tomar una decisión, pídele que use un gráfico o una tabla para evaluar sus opciones.

# Estudios Sociales (3-5)

**Objetivo central:** Analiza la influencia de los recursos naturales sobre el lugar de asentamiento de la gente en Arkansas.

**Brilla y comparte:** Los recursos naturales como el agua, las montañas, la vida silvestre y los bosques han influido en los lugares y las formas en que la gente viaja y se asienta. Muchos de los primeros asentamientos permanecieron cerca de las vías fluviales porque los suministros traídos por los barcos eran difíciles de transportar tierra adentro. A medida que empezamos a usar los recursos naturales de otras maneras, por ejemplo: el carbón y el agua para crear el vapor para los trenes, pudimos alejarnos de los ríos.

### Opciones de Aprendizaje:

1. Habla con tu hijo sobre los medios de transporte mostrados y los recursos naturales que se utilizaban. Habla de cómo los recursos naturales ayudaron a los asentadores a decidir dónde construir casas y ciudades. Aliéntalo a pensar por qué y cómo a disponibilidad de recursos naturales fue una parte importante del proceso de toma de decisiones.
2. Anima a tu hijo a pensar en las distintas formas en que los viajeros utilizaban los recursos naturales de Arkansas. Por ejemplo: las vías fluviales para transportar bienes, la vida silvestre para alimentarse, y la madera para calentarse y construir casas. Pregúntale por las formas en las que todavía utilizamos algunos de estos recursos naturales y cómo han cambiado en el tiempo.

**Revision radical:** Habla con tu hijo sobre los recursos naturales que le rodean. Pregúntale cómo pudieron haber influido esos recursos para que la gente decidiera vivir allí. Habla de las formas en que todavía influyen para que la gente viva en tu área. Aliéntalo a mirar otros lugares del país y a adivinar qué recursos naturales pueden haber influido para que la gente se establezca allí.



# AYUDANDO A TODOS LOS ESTUDIANTES

Mientras trabaja con los niños para impulsar su aprendizaje, considere estos consejos y herramientas para ayudar a todos los alumnos y los recursos relacionados.

Habilidad	Estrategia/Recurso	Descripción
Comunicación	Asistir	Ayude a los niños para que puedan colaborar con las tareas cotidianas, como hablar con vendedores o pagar en una tienda.
Escritura	Fraccionar la tarea de escritura	En vez de pedirles que escriban un texto entero, fraccínelo en partes más pequeñas.
Escritura	Conversar	Si un niño necesita ayuda con la escritura, permítale dar sus respuestas oralmente en otras asignaturas como matemáticas o ciencia en vez de hacer que escriban sus respuestas.
Lectura	Fraccionar el texto	Divida textos extensos en partes más breves. Pídales a los niños que lean o escuchen una parte a la vez y haga pausas para conversar o escribir acerca de cada una antes de leer.
Lectura	Reforzar conceptos antes de la lectura	Antes de pedirle a un niño que lea un texto o un cuento, considere qué vocabulario o conceptos pueden resultarles desconocidos y explórenlos juntos.
Lectura en Matemáticas	Leer en voz alta	Cuando los niños tienen dificultad para la lectura, leerles los problemas de matemáticas los ayudará a concentrarse en resolver el problema y no en intentar entender lo que
Matemáticas	Manipulativos	Los niños pueden resolver problemas de matemáticas utilizando objetos pequeños que tengan en su casa, como ladrillitos, lápices, monedas, piedras, frijoles, cereales, etc.
Todas	Actividades multisensoriales	Promueva actividades de aprendizaje que involucren varios sentidos, por ejemplo:



- Naturaleza: Da un paseo y escribe todo lo que ves, hueles, escuchas y tocas.
- Movimiento del cuerpo: Crea una danza o rutina deportiva
- Palabras: Crea un poema o bromas utilizando ciertas palabras (power words).
- Personas: Reúne a familiares o amigos y jueguen o creen un juego, armen un rompecabezas o actúen.
- Sentimientos: Expresa cómo te sientes creando algo, dibujando o escribiendo en un diario.
- Números: Con algún objeto cotidiano, mide distintas cosas de tu casa (por ejemplo: la silla mide 12 tenedores)
- Música: Lee libros al compás de diferentes géneros musicales.
- Creatividad: Dibuja algo que hayas aprendido.
- Tecnología: Crea una presentación/juego para mostrar lo que has aprendido.

Para obtener la lista completa de consejos en español, visite [myarpbs.org/helpinglearnerses](https://myarpbs.org/helpinglearnerses)

[myarkansaspbs.org/riseandshine](https://myarkansaspbs.org/riseandshine) (English)  
[myarkansaspbs.org/riseandshine/es](https://myarkansaspbs.org/riseandshine/es) (Español)



DIVISION OF ELEMENTARY  
& SECONDARY EDUCATION