

# paquete power I

¡Preparémonos para un viaje!

¡Actividades de aprendizaje divertidas para K-5to grado!



**APRENDIZAJE DE VERANO**  
**volumen 2**

Arkansas  PBS



# Rise and Shine!

This packet is also available  
in English!

[myarkansaspbs.org/riseandshine](http://myarkansaspbs.org/riseandshine)



¡Bienvenidos, amigos! Nos alegramos de que se unan a nosotros en nuestra aventura de aprendizaje “Rise and Shine”. Tenemos planeado un montón de lecciones divertidas, y grandes maestros para guiarnos a lo largo del camino. Este Paquete Power contiene muchas lecciones y actividades diferentes para que usted elija. ¡También puede acceder a más diversión de “Rise and Shine” en nuestra página web!

¡Visite [myarkansaspbs.org/riseandshine/es](http://myarkansaspbs.org/riseandshine/es) para acceder mini lecciones con algunos de los mejores maestros de Arkansas, videos de viajes a lugares interesantes de nuestro estado, nuevas canciones, videos de baile para los niños, y mucho más!



## GUÍA DE APRENDIZAJE

- Niños de grado K-2 - Comienza en la página 3
- Padres y cuidadores de niños de grado K-2 - Comienza en la página 7
- Niños de grado 3-5 - Comienza en la página 9
- Padres y cuidadores de niños de grado 3-5 - Comienza en la página 13
- “Ayudando a todos los Estudiantes” – página 15 ([myarpbs.org/helpinglearnerses](http://myarpbs.org/helpinglearnerses))

# Matemáticas (K-2)

**Objetivo central:** Resuelve ejercicios de sumas utilizando la propiedad conmutativa.

## Opciones de Aprendizaje:

1. Te estás alistando para hacer un viaje con tu mejor amigo. A continuación, se muestran los artículos que empacas en tu maleta y los artículos que tu amigo empaca en su maleta.
  - A. Empacas en tu maleta primero la ropa y luego los lentes de sol. ¿Cuántos artículos empacaste?



Suma de artículos

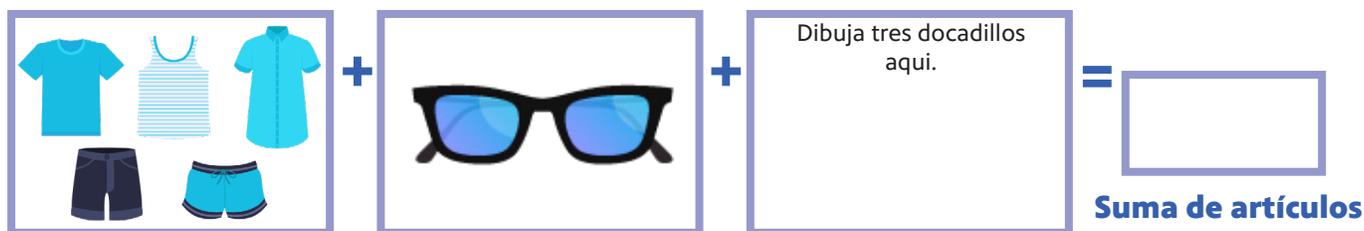
- B. Tu amigo empaca en su maleta primero los lentes de sol y luego la ropa. ¿Cuántos artículos empacó?



Suma de artículos

Ambos empacaron el mismo número de artículos, pero en un distinto orden. En matemáticas, esto se conoce como la propiedad conmutativa.

2. Ningún viaje está completo sin snacks(bocadillos). Tú añadiste tres snacks(bocadillos) a tu maleta. Dibuja los tres snacks(bocadillos) que decidiste empacar. Cuenta los artículos y escribe la suma.



Suma de artículos

Respuestas: 1A. Suma de los artículos = 6 (5 prendas de ropa y 1 par de lentes de sol) 1B. Suma de los artículos = 6 (1 par de lentes de sol y 5 prendas de ropa) 2. Suma de los artículos = 9 (Hay 5 prendas de ropa, 1 par de lentes de sol y 3 snacks(bocadillos) dibujados por el estudiante).



# Ciencias (K-2)

**Objetivo central:** Obtén información sobre el pronóstico del tiempo para planificar un viaje.

## Opciones de Aprendizaje:

Imagina que estás planificando un viaje de cuatro días a Arkansas. Tienes dos opciones de donde podrías ir. Debes considerar el tiempo durante tu viaje para que puedas estar preparado. ¡Empecemos a planificar!

Paso 1: Elige el viaje que te gustaría tomar. Circula tu elección.

A. Visita un parque estatal donde acamparás y harás senderismo.



B. Visita un lago donde pescarás y nadarás.



Paso 2: Pensando en el viaje que has elegido, revisa el pronóstico del tiempo de dos semanas. Elige cuatro días seguidos en los que el tiempo sería el ideal para tu viaje. Circula los días.

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
 72°	 67°	 65°	 68°	 74°	 75°	 80°
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
 83°	 85°	 73°	 75°	 85°	 87°	 91°

Paso 3: ¿Qué artículo deberías empacar según el tiempo? Circula los artículos que necesitarás.



Respuestas: Las respuestas pueden variar. Los artículos deben coincidir al pronóstico del tiempo durante el viaje de cuatro días.

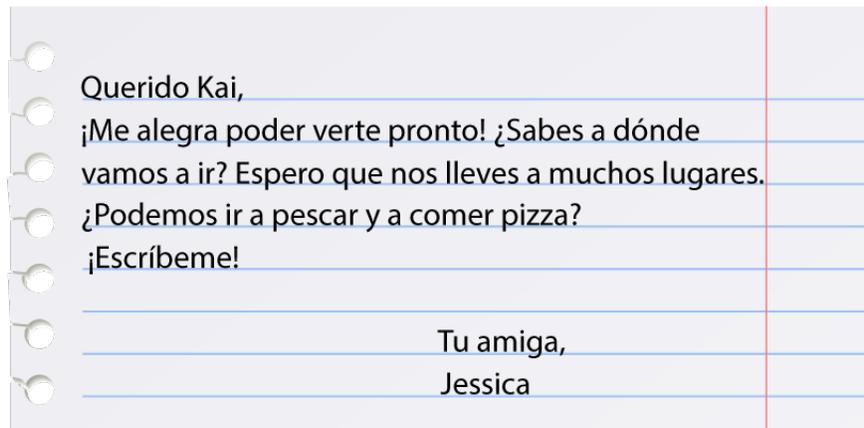


# Alfabetización/Literatura (K-2)

**objetivo central:** Asocia (Une) lo sonidos con las letras al escribir.

## OPCIONES DE APRENDIZAJE:

1. Imagina que te vas de viaje a visitar a alguien en Arkansas. Usando otra hoja de papel, escríbeles una carta sobre el viaje. Si necesitas ayuda, utiliza los fragmentos de oraciones para comenzar. Pronuncia las palabras que son nuevas para ti. Lee el modelo de carta que aparece abajo.



Querido/a \_\_\_\_\_ ,

Estoy \_\_\_\_\_ . ¿Sabes si \_\_\_\_\_ ? Espero que \_\_\_\_\_ . ¿Podemos \_\_\_\_\_ ? ¡Escríbeme!

Tu amigo/a,  
\_\_\_\_\_

2. A continuación se muestran imágenes de cosas que puedes ver o utilizar en tu viaje. Nombra cada imagen e identifica el sonido que escuchas al principio de cada palabra. Luego escribe la letra que coincide con ese sonido en la siguiente línea.



Respuestas: Las letras variarán. 2. De izquierda a derecha: pez – p; dinero – d o efectivo – e; sol – s; árbol – a



# Estudios Sociales (K-2)

**Objetivo Central:** Reconoce que la gente usa el dinero para comprar bienes y servicios.

## Opciones de Aprendizaje:

1. Ray se va de viaje a la casa de sus abuelos. Ha ahorrado \$3.00 en su cochinito de alcancía. ¿Cuáles tres snacks (bocadillos) puede comprar en su viaje? ¿Cuánto le costarán en total? Muestra tus elecciones y el costo total.

Snack	precio	¿cuántos?	costo total
Banana 	\$0.25 cada uno		
jugo de manzana 	\$0.25 cada uno		
papas fritas 	\$0.50 cada uno		
golosina 	\$1.00 cada uno		
queso y galletas 	\$0.25 cada uno		
leche achocolatada 	\$0.50 cada uno		
			presupuesto: \$3.00

2. ¿Le queda dinero a Ray para devolverlo a su alcancía? De ser así, ¿cuánto dinero le queda? Muestra tus elecciones y el costo total.

3. Visita el siguiente enlace para que tu hijo practique la creación de presupuestos y el gasto de dinero. <https://bit.ly/3xpkA2K>



Respuestas: 1. Las respuestas pueden variar. El monto total debe sumar menos de \$3.00. Por ejemplo: 2 bananas (\$0.50) más 1 golosina (\$1.00) costo total de \$2.



## Plan para padres/cuidadores

# Matemáticas (K-2)

**Objetivo central:** Resuelve ejercicios de sumas utilizando la propiedad conmutativa.

**Brilla y comparte:** ¿Qué tan a menudo cuentas cosas? La suma es parte de nuestro día a día. Los niños comienzan a aprender a sumar al contar y agrupar grupos. Háblale a tu hijo sobre como agrupar hace que sea más fácil contar artículos. Por ejemplo: si empacas dos cartones de jugo y 3 botellas de agua, es más fácil decir: “Empaqué 5 bebidas”.

### Opciones de Aprendizaje:

1. A. Si tu hijo necesita ayuda para resolver un ejercicio, pídele que cuente en voz alta cada artículo en cada caja. Deberían contar 5 prendas de ropa en la primera caja y un par de lentes de sol en la segunda caja. La oración numérica sería  $5 + 1 = \underline{\quad}$ . Recuérdale que una suma es la respuesta que obtenemos cuando sumamos dos o más números.  
  
B. Mira la segunda fila de cajas. Un amigo empacó su maleta con el mismo grupo, pero colocó los artículos en otro orden. Tu hijo puede contar los artículos en cada grupo. Señala que las sumas de A y B son iguales. Esto demuestra la propiedad conmutativa. Por ejemplo:  $5 + 1 = 6$  o  $1 + 5 = 6$
2. Haz que tu hijo dibuje 3 de sus snacks(bocadillos) favoritos en la última caja. Si necesita ayuda para encontrar la suma, pídele que cuente los artículos en la caja para encontrar el total.

**Revision radical:** Recoge objetos que tengas en la casa. Estos objetos pueden ser granos, rocas pequeñas, hojas, piñas de pino, etc. Haz que tu hijo agrupo los artículos similares y encuentre la suma del total de artículos en cada grupo. Reordena los grupos y haz que encuentren la suma nuevamente.

## Ciencias (K-2)

**Objetivo central:** Obtén información de pronóstico del tiempo para planificar un viaje.

**Brilla y comparte:** Pregunta: “Si fueras a hacer un viaje, ¿por qué necesitarías pensar sobre el tiempo?” “¿Cómo afectaría el tiempo a las actividades que vas a planificar?” Discute cómo afecta el tiempo a nuestras elecciones de ropa y a la planificación de eventos. Por ejemplo, podemos usar pantalones cortos(shorts) en el verano y abrigos en el invierno.

### Opciones de Aprendizaje:

1. Discute algunas actividades que tu hijo podría experimentar en ambas opciones de viaje. Por ejemplo, las actividades en la elección A podrían incluir sentarse al lado de una fogata.
2. Ayuda a tu hijo a elegir cuatro días seguido que tengan sentido para su viaje. Estos días pueden ser todos en una misma semana o pueden extenderse a la siguiente semana. Por ejemplo, podrían elegir de lunes a jueves o de viernes a lunes.
3. Revisa los artículos y pídele a tu hijo que piense cuáles serían los más adecuados para el tiempo previsto durante su viaje? Pídele que justifique sus respuestas.

**Revision radical:** Busca previsiones del tiempo de una emisora de noticias local, el periódico, una aplicación del tiempo o en internet. Discute el tiempo y la temperatura. Pregúntale qué actividades serían apropiadas para el tiempo previsto.



## Plan para padres/cuidadores

# Alfabetización/Literatura (K-2)

**Objetivo central:** Asocia los sonidos con las letras al escribir.

**Brilla y comparte:** Conversa con tu hijo que, al aprender a escribir, está bien que las palabras no se escriban exactamente como se ven o suenan. Elige objetivos en tus alrededores y haz que tu hijo practique escribir las palabras en la medida que las dice en voz alta. Ayúdalo a hacer una lista de sus juguetes o de los nombres de sus amigos.



### Opciones de Aprendizaje:

1. Pídele a tu hijo que piense a quién podría escribirle, o que imaginen que tú eres la persona a la que le escriben. Conversa sobre las cosas que harán durante la visita. Luego, apóyalo mientras escribe algunas de las ideas en su carta.
2. Pídele a tu hijo que vea tu boca cuando digas una palabra en voz alta. Haz énfasis en el sonido inicial. Pídele que describa la ubicación de tus labios y dientes cuando haces cada sonido. Por ejemplo, cuando haces el sonido /p/ al inicio de “pescado”, tus labios se tocan y se hunden hacia la boca. Haz diferentes sonidos y pídele a tu hijo que describa tu boca al hacer cada sonido.

**Revision radical:** Haz que tu hijo practique escribir y deletrear palabras de vocabulario con diferentes herramientas y materiales de escritura, como el papel, la tiza, la arena, las pinturas de dedos o la plastilina. Si la escritura a mano no le resulta fácil, puedes hacer que tu hijo use letras magnéticas o incluso trozos de papel con letras.

## Estudios Sociales (K-2)

**Objetivo central:** Reconoce que la gente usa el dinero para comprar bienes y servicios.

**Brilla y comparte:** Todos usamos dinero para comprar las cosas que queremos o necesitamos. Habla con tu hijo sobre cómo las personas intercambian dinero para pagar bienes y servicios. Explícale cómo se gana el dinero y cómo ahorrar dinero para las cosas que queremos o necesitamos comprar. Comparte ejemplos de cosas que hayas comprado en la última semana.

### Opciones de Aprendizaje:

1. Hablen sobre diferentes combinaciones de snacks(bocadillo) y compara cuánto cuestan. Considera opciones que permitirían a Ray devolver dinero a la alcancía. Explícale que los artículos son bienes.
2. Ayuda a tu hijo a restar el total gastado por los bienes que Ray compró del monto total que tenía en su alcancía. Ayúdalo a idear formas de gastar menos en bienes para ahorrar más.
3. Habla con tu hijo sobre las diferentes opciones mientras juegan el juego de *Peg y Gato*. Hablen sobre las formas en las que se mantienen dentro del presupuesto de Peg y Gato y las formas en que podrían ahorrar dinero para más adelante.

**Revision radical:** Permite que tu hijo planifique un viaje con cierto presupuesto. Discute algunas cosas que podrían llevar en el viaje. Deja que tu hijo encuentre los artículos en una tienda o en internet y que tome nota de los precios. Conversa sobre los bienes que pueden comprar y los bienes que ya tienes (para ahorrar dinero en tu presupuesto). Considera que servicios pueden agregar.



# Matemáticas (3-5)

**objetivo central:** Utiliza la comprensión del valor posicional para sumar y restar números.

**Opciones de Aprendizaje:**

- Te estás alistando para un viaje familiar y decides descargar tus canciones favoritas para armar una lista de reproducción.
- Utiliza la forma expandida, la numeración base 10 y la forma estandarizada para mostrar el número de canciones que has descargado para tu viaje. Completa el resto de la tabla, siguiendo el ejemplo.

Tipos de descargas	Forma expandida	Base 10 centenas	Base 10 decenas	Base 10 unidades	Forma estandarizada
Ejemplo: "Podcast"	1 centena, 5 decenas, 0 unidades	1	5	0	150
Rap/Hip-Hop	3 centenas, 0 decenas, 5 unidades				
Pop		2	2	0	
Country					23

B. ¿Cuántas canciones has descargado en tu dispositivo? Completa la tabla a continuación utilizando los valores anteriores. Coloca los valores en la forma estandarizada en su valor posicional correcto y suma los valores en cada columna para encontrar la suma total. Revisa el ejemplo.

Tipos de descargas	Base 10 centenas	Base 10 decenas	Base 10 unidades
Ejemplo: "Podcast"	1	5	0
Rap/Hip-Hop			
Pop			
Country			
<b>Total (Suma):</b>		9	

C. Crea una oración numérica con los valores y escribe la suma en forma estandarizada.

$$\boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}}$$

Podcast                  Rap/Hip-Hop                  Pop                  Country                  SUMA

2. ¿Cuál es la diferencia entre el número de descargas de canciones de pop y de rap/hip-hop? Crea una oración numérica para resolver el ejercicio. **Por ejemplo: 150 - 20 = 130**

$$\boxed{\phantom{000}} - \boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}}$$

Rap/Hip-Hop                  Pop                  DIFERENCIA



Respuestas: 1A. Rap/Hip-hop: 3; 0; 5; 305; Pop: 2 centenas, 2 decenas, 0 unidades; 220; Country: 0 centenas, 2 decenas, 3 unidades; 0; 2; 3; 18. Rap/Hip-hop - 3; 0; 5; Pop: 2; 2; 0; Country: 0; 2; 3; Total (suma): 6; 9; 8; 1C. 150 + 305 + 220 + 23 = 698; 2. 305 - 220 = 85



# Ciencias (3-5)

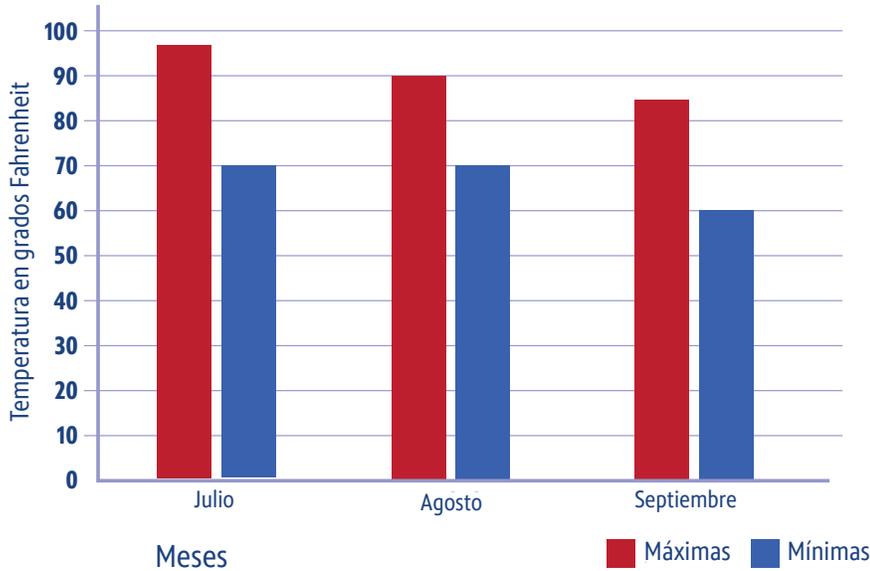
**Objetivo central:** Utiliza los datos del clima para planificar actividades de verano.

**Opciones de Aprendizaje:**

- ¡Tormenta! Observa el gráfico a continuación. Usando los datos del tiempo, piensa en las actividades al aire libre que serían apropiadas para hacer cada mes.



Escribe tus ideas en la caja.



- Llena la tabla a continuación al elegir una actividad distinta para cada mes. Asegúrate de pensar en una buena razón por la que esa actividad iría bien con ese mes. Escribe tu razón en la última columna. Revisa el ejemplo para ayudarte a comenzar.



Meses	Actividades de verano	¿Por qué?
Julio	Kayak	Yo usaría el kayak en julio porque hace mucho calor y el agua me mantendrá fresco.

Meses	Actividades de verano	¿Por qué?
Agosto		
Septiembre		



Respuestas: Las respuestas pueden variar, pero deben ser apropiadas para las temperaturas máximas y mínimas de ese mes.



# Alfabetización/Literatura (3-5)

**objetivo central:** Aprende y utiliza nuevas palabras de vocabulario (**predecir, estimar**).

## OPCIONES de APRENDIZAJE:

1. Un **organizador gráfico** es una forma de organizar ideas para ayudarte a recordar grandes cantidades de información mediante imágenes y diagramas. Los organizadores gráficos son útiles para estudiar temas de ciencia y estudios sociales. Utilizando una hoja de papel y algo para escribir, haz tu propio organizador gráfico para ayudarte a recordar el significado de una palabra. Elige una palabra de la lista anterior y completa tu organizador gráfico. Revisa el ejemplo a continuación que muestra cómo completarías el organizador gráfico de la palabra “presupuesto”.

Palabra de ejemplo: **presupuesto**



2. Un diario puede utilizarse para registrar pensamientos, ayudar a recordar ideas, responder a mensajes o expresar tus sentimientos. Imagina que te vas de viaje a ver a alguien. En una hoja de papel aparte, escribe lo que quieres hacer en el viaje. Intenta usar algunas de las palabras de vocabulario que escribiste. Mira el ejemplo a continuación.

*Estoy muy emocionado porque voy a visitar a mi primo Adrián en Mount Ida durante 14 días. ¡Estaré fuera durante dos semanas! Haremos muchas cosas divertidas, como visitar el Bosque Nacional Ouachita y las Minas de Cuarzo Wegner donde buscaremos nuestros propios cristales. ¡No sabía que Mount Ida es la “capital mundial del cuarzo”! Tengo que revisar el tiempo y hacer una lista de todo lo que necesito empacar, como unos pantalones cortos, un sombrero, una chaqueta, unos zapatos deportivos y mi diario. ¡Preveo que va a hacer calor! También tengo que acordarme de empacar mi kit de primeros auxilios, mi protector solar y mi EpiPen. Debería hacer un presupuesto para **estimar** cuánto dinero necesito. Serán las mejores vacaciones de mi vida.*



# Estudios Sociales (3-5)

**objetivo central:** Explica cómo utilizamos el dinero en Estados Unidos para comprar bienes y servicios.

## Opciones de Aprendizaje:

1. El dinero se utiliza a cambio de bienes y servicios. Mike se está alistando para un viaje a Arkansas. Ha hecho un presupuesto de \$250 para un viaje de una noche. Necesita un lugar donde alojarse, transporte, comida y entretenimiento. Debe ajustarse a su presupuesto. Ayuda a Mike a decidir cómo gastar su dinero. Escribe la opción para cada categoría y escribe el costo en la última columna. Luego suma el costo total del viaje.

Transporte para el viaje	<i>ticket de autobús - \$50</i> 	<i>ticket de tren - \$100</i> 	<i>gasolina para el auto - \$25</i> 	
Alojamiento para el viaje	<i>hotel - \$100</i> 	<i>cabaña - \$50</i> 	<i>campamento - \$25</i> 	
Comida diaria (puedes elegir más de una opción)	<i>bistec - \$50</i> 	<i>sándwich - \$15</i> 	<i>hamburguesa - \$25</i> 	
Entretenimiento (puedes elegir má de una opción)	<i>entrada al parque de atracciones - \$50</i> 	<i>entrada a un tobogán acuático - \$25</i> 	<i>senderismo - gratis</i> 	
				<b>costo total:</b>

2. Los bienes son productos que pueden ser tocados y los servicios son cosas que la gente hace por otra persona. Por ejemplo, un auto es un tipo de bien, y un lavado de auto es un tipo de servicio. Dibuja un círculo alrededor de las imágenes que representan tipos de bienes, y dibuja un cuadrado alrededor de las imágenes que representan tipos de servicios.



3. Mira: Sigue este enlace de video para conocer más sobre bienes y servicios. <https://bit.ly/3myoCAH>



Respuestas: 1. Las respuestas variarán y deben sumar un total de \$250 o menos. 2. Respuestas dentro de un círculo: helado, gasolina, sombrero; respuestas dentro de un cuadrado: servicio de taxi, servicio de mecánica, viaje en avión.



## Plan para padres/cuidadores

# Matemáticas (3-5)

**Objetivo central:** Utiliza la comprensión del valor posicional para sumar y restar números.

**Brilla y comparte:** La comprensión del valor posicional es una habilidad matemática fundamental. Los niños que entienden que los dígitos tienen distintos significados, dependiendo de la posición de un dígito dentro de un número, comprenderán los números grandes con facilidad. Por ejemplo, el 2 en \$20 y el 2 en \$200 tienen valores muy diferentes. Nombra ejemplos de cosas que puedan costar \$2, \$20 y \$200.

### Opciones de Aprendizaje:

1. Es posible que tu hijo necesite ayuda para llenar la información faltante en la primera tabla. Indícale que se fije en el ejemplo “podcast” como guía. En **1B**, pídele al estudiante que complete la tabla usando los números de valor posicional que completaron en **1A**. Esta tabla debe reflejar el número 3 en la columna de las centenas, 0 en la columna de las decenas y el número 5 en la columna de las unidades, etc. Guíalo para que sume cada columna y encuentre la suma. En **1C**, el estudiante escribirá el valor total en la forma estandarizada para cada categoría de música. Recuérdale a tu hijo que cuando vea el valor posicional en la vida cotidiana, el valor se escribe un número entero o en forma estandarizada.
2. Recuérdale a tu hijo que **diferencia** significa que tenemos que usar la sustracción o la resta. Tu hijo restará el número de descargas de canciones de pop del número de descargas de rap/hip-hop. Hazle preguntas mientras le indicas que complete la oración numérica: “¿Cuántas canciones hay en la columna de rap/hip-hop?” (305). “¿Cuántas canciones hay en la columna de pop?” (220) Finalmente, pregunta: “¿Cuántas canciones más de rap/hip-hop tienes?” (85 más canciones de rap/hip-hop)

**Revisión radical:** En una hoja de papel, recrea una tabla en blanco con títulos de centenas, decenas y unidades. Deja que tu hijo encuentre la suma total de los precios de varios gastos de un viaje: un tanque de gasolina, una noche en una habitación de hotel en la ciudad de su elección y una cena para cuatro personas. Pide a tu hijo que coloque estos números en una tabla mostrando la ubicación correcta de las centenas, decenas y las unidades.

## Ciencias (3-5)

**Objetivo central:** Utiliza los datos del clima para planificar actividades de verano.

**Brilla y comparte:** Conversa sobre la temperatura durante los veranos de Arkansas. ¿Qué palabras se utilizan para describir nuestro tiempo habitual? ¿Qué actividades al aire libre serían divertidas?

### Opciones de Aprendizaje:

1. Hablen sobre el gráfico. Señala: A. el título (se muestran las temperaturas de tres meses) B. las barras (la barra roja indica las temperaturas altas) y la temperatura azul indica las temperaturas bajas) C. los números (que representan la escala de temperaturas). Ayuda a tu hijo a pensar en actividades de verano al aire libre.
2. Señala las temperaturas altas y bajas de los meses de agosto y septiembre. Pregunta: “¿Alguna de las actividades en las que has pensado sería más conveniente hacerla en agosto o en septiembre? ¿Cuál? ¿Por qué?”

**Revisión radical:** Busca pronósticos del tiempo de una emisora de noticias, el periódico, una aplicación del tiempo o en internet. Hablen sobre el tiempo y las temperaturas. Tu hijo puede crear un reportaje para divertirse.



## Plan para padres/cuidadores

# Alfabetización/Literatura (3-5)

**Objetivo central:** Aprende y utiliza nuevas palabras de vocabulario.

**Brilla y comparte:** Expande la idea de crear un presupuesto con tu hijo. Conversa con tu hijo sobre cómo creas un presupuesto cuando pagas las facturas, ahorras para ocasiones especiales o incluso te preparas para gastos inesperados. Si tu hijo recibe una mesada o recibe dinero por cualquier motivo, háblale sobre cómo piensa usar su dinero. Puede gastar, ahorrar o invertir el dinero en una idea o en un producto.

### Opciones de Aprendizaje:

1. Hablen sobre cada palabra del vocabulario y ayuda a tu hijo a elegir una que le gustaría investigar y definir. Ayuda a tu hijo a pensar en cómo podría definir el término en sus propias palabras, y en sinónimos o palabras que tienen el mismo significado. La oración y la imagen que creen deben hacer que la palabra sea más real y fácil de entender.
2. Haz una lluvia de idea con tu hijo para que se le ocurran ideas nuevas para su viaje. Juntos pueden investigar diferentes lugares que pueden visitar en Arkansas e incluir palabras para describir lugares, objetos o animales que podrían ver. Algunos fragmentos de oraciones para ayudar a tu hijo a comenzar son: “Quiero hacer un viaje a...” o “Siempre he querido ir a. . .”

**Revision radical:** Ayuda a tu hijo a ampliar su vocabulario al pensar en sinónimos de objetos comunes. Pídele que use los sinónimos para reemplazar la palabra conocida en conversaciones y textos.

# Estudios Sociales (3-5)

**Objetivo central:** Explica cómo utilizamos el dinero en Estados Unidos para comprar bienes y servicios.

**Brilla y comparte:** El dinero es necesario para comprar bienes y servicios. Conversa con tu hijo sobre los bienes y servicios que compras. Háblale de la necesidad de presupuestar tu dinero para que puedas pagar todas las cosas que necesitas y que quieres. Haz una lluvia de idea sobre cómo puede ganar dinero para comprar algo que quiere.

### Opciones de Aprendizaje:

1. Conversa con tu hijo sobre las opciones de Mike mientras comparan los precios y elecciones. Hazle a tu hijo preguntas que le ayuden a planificar el viaje, en función del presupuesto de Mike. Ayúdalo a encontrar el costo total.
2. Ayuda a tu hijo a entender que los bienes son artículos u objetos que compras mientras que los servicios son acciones que otros realizan para satisfacer tus necesidades o deseos. Por ejemplo: le pagas a un mecánico para que repare el auto.
3. Mira un video de YouTube con tu hijo. Conversa sobre las diferencias entre necesidades y deseos, y entre bienes y servicios. Pídele que te dé más ejemplos.

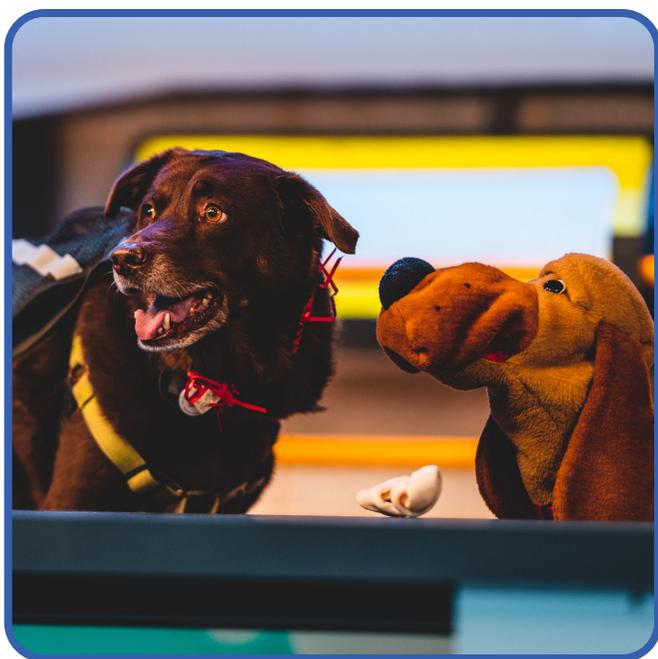
**Revision radical:** Ayuda a tu hijo a planificar e investigar un viaje o unas vacaciones. Discute el costo y cómo ganar dinero para pagar el viaje. Pídele que incluya los bienes y servicios que pueden necesitar antes y durante el viaje. Anímalo a que busque precios en varios lugares para ajustarse mejor a su presupuesto.



# Ayudando a todos los estudiantes

Mientras trabaja con los niños para impulsar su aprendizaje, considere estos consejos y herramientas para ayudar a todos los alumnos y los recursos relacionados.

Habilidad	Estrategia/Recurso	Descripción
Comunicación	Asistir	Ayude a los niños para que puedan colaborar con las tareas cotidianas, como hablar con vendedores o pagar en una tienda.
Escritura	Fraccionar la tarea de escritura	En vez de pedirles que escriban un texto entero, fraccínelo en partes más pequeñas.
Escritura	Conversar	Si un niño necesita ayuda con la escritura, permítale dar sus respuestas oralmente en otras asignaturas como matemáticas o ciencia en vez de hacer que escriban sus respuestas.
Lectura	Fraccionar el texto	Divida textos extensos en partes más breves. Pídales a los niños que lean o escuchen una parte a la vez y haga pausas para conversar o escribir acerca de cada una antes de leer.
Lectura	Reforzar conceptos antes de la lectura	Antes de pedirle a un niño que lea un texto o un cuento, considere qué vocabulario o conceptos pueden resultarles desconocidos y explórenlos juntos.
Lectura en Matemáticas	Leer en voz alta	Cuando los niños tienen dificultad para la lectura, leerles los problemas de matemáticas los ayudará a concentrarse en resolver el problema y no en intentar entender lo que
Matemáticas	Manipulativos	Los niños pueden resolver problemas de matemáticas utilizando objetos pequeños que tengan en su casa, como ladrillitos, lápices, monedas, piedras, frijoles, cereales, etc.
Todas	Actividades multisensoriales	Promueva actividades de aprendizaje que involucren varios sentidos, por ejemplo:



- Naturaleza: Da un paseo y escribe todo lo que ves, hueles, escuchas y tocas.
- Movimiento del cuerpo: Crea una danza o rutina deportiva
- Palabras: Crea un poema o bromas utilizando ciertas palabras (power words).
- Personas: Reúne a familiares o amigos y jueguen o creen un juego, armen un rompecabezas o actúen.
- Sentimientos: Expresa cómo te sientes creando algo, dibujando o escribiendo en un diario.
- Números: Con algún objeto cotidiano, mide distintas cosas de tu casa (por ejemplo: la silla mide 12 tenedores)
- Música: Lee libros al compás de diferentes géneros musicales.
- Creatividad: Dibuja algo que hayas aprendido.
- Tecnología: Crea una presentación/juego para mostrar lo que has aprendido.

Para obtener la lista completa de consejos en español, visite [myarpbs.org/helpinglearnerses](https://myarpbs.org/helpinglearnerses)

[myarkansaspbs.org/riseandshine](https://myarkansaspbs.org/riseandshine) (English)  
[myarkansaspbs.org/riseandshine/es](https://myarkansaspbs.org/riseandshine/es) (Español)



DIVISION OF ELEMENTARY  
& SECONDARY EDUCATION